

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1
2021 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1.
2. Сокращённое наименование ОУ в соответствии с Уставом: Шуйская средняя школа.
3. Тип ОУ: казённое общеобразовательное учреждение.
4. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.
5. Юридический адрес:
185504, Республика Карелия, Прионежский муниципальный район, посёлок Шуя, улица Дорожная, дом 1.
6. Телефон: 8 (8142) 788365; 8 (8142) 788002.
7. Факс: 8 (8142) 788365.
8. Фактический адрес:
 - здание дошкольного образования: Республика Карелия, Прионежский муниципальный район, посёлок Шуя, улица Советская, дом 3., улица Советская дом.3/1.
 - здание школы: Республика Карелия, Прионежский муниципальный район, посёлок Шуя, улица Дорожная, дом 1.
9. Уровни образования и реализуемые общеобразовательные программы:
Дошкольное образование – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
Начальное общее образование – Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
Основное общее образование – Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
Среднее общее образование - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
10. Учредитель: Администрация Прионежского муниципального района.
11. Электронный адрес ОУ: shuja@inbox.ru, sh.sosh@prionego.ru
12. Адрес сайта ОУ: <http://shuja.nubex.ru>

II. Руководители общеобразовательного учреждения

Директор школы – Войнов Владимир Михайлович

Заместитель директора по учебно-методической работе - Бартош Ольга Сергеевна

Заместитель директора по административно – хозяйственной части - Келкка Янина Константиновна

Заместитель директора по дошкольному образованию - Трусова Светлана Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Костромитина Татьяна Михайловна

Заместитель директора – Филатов Алексей Михайлович

III. Нормативно – правовая база

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 10ЛЮ1 № 0006879 регистрационный № 2321, дата выдачи 19 июня 2014 г., срок действия - бессрочно кем выдана: приказ Министерства образования Республики Карелия от 19.июня 2014 г. № 640
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 10А0 1 № 0000105, регистрационный № 228, дата выдачи: 24 сентября 2015 г., срок действия до 24 сентября 2027 г.
3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 22 мая 2014 г.
4. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 10 № 001303281, дата – 24.сентября 2001 г.
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических

лиц: Серия 10, № 000048890, дата регистрации 30 декабря 2002 г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы: серия 10-АБ, № 490071, дата выдачи: 27 апреля 2012 г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 10-АБ, № 490021, дата выдачи: 17 апреля 2012 г.

8. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: серия 10-АБ, № 490069, дата выдачи: 27 апреля 2012 г.

9. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 10-АБ, № 490070, дата выдачи: 27 апреля 2012 г.

10. Основные локальные акты учреждения:

- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- правила приема обучающихся в учреждение;
- режим занятий обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок и формы итоговой аттестации;
- об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- порядок освоения наряду с учебными дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных дисциплин (модулей), преподаваемых учреждением, а также преподаваемых в других организациях;
- порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых учреждением, и не предусмотренных учебным планом;
- порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами учреждения;
- доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
- должностные инструкции;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и коллективом;
- штатные расписания;
- приказы директора МОУ Шуйской средней общеобразовательной школы № 1 и др.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа Zoom и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий (1 час 30 минут для занятий внеурочной деятельностью).

Начало занятий в 8.30, пропуск учащихся в школу с 8.00. В течение всего 2021 года приход обучающихся в школу осуществлялся в 3 потока (уроки начинались в 8.30, 09.10, 10.15). Это было сделано, чтобы минимизировать контакты обучающихся в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции. Кроме того, была применена кабинетная система обучения (каждый класс занимается в своем кабинете), разное время посещения столовой для всех классов, утренняя термометрия.

Продолжительность урока:

- 40 минут – 2–4 классы
- 35 минут – 1 классы (3 урока - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения).

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

IV. Анализ результатов самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	371 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла (2021)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла (2021)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 3 балла профиль 37 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человека/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 28%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22%
1.29.2	Первая	2 человека/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	350 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,67 кв.м

Анализ по п.1.1 -1.4

Количество классов – комплектов

В 2021 году в школе 20 классов-комплектов:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 3	5 кл. – 2	10 кл. – 1
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 1	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 8 классов	Всего: 10 классов	Всего: 2 класса

За три последних года количество классов - комплектов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ООП НОО	8	8	8
ООП ООО	10	10	10
ООП СОО	2	2	2
Всего:	20	20	20

Количественные характеристики

Численность обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего классов/в них учащихся	20/350	20/349	20/371
1-4 классов	8/143	8/138	8/161
5-9 классов	10/192	10/189	10/188
10-11 классов	2/15	2/22	2/22

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому

2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	6	6

Вывод: В динамике наблюдается стабильность в количестве классов – комплектов. Заметно уменьшение численности обучающихся. Большинство детей, живущих на территории поселения,

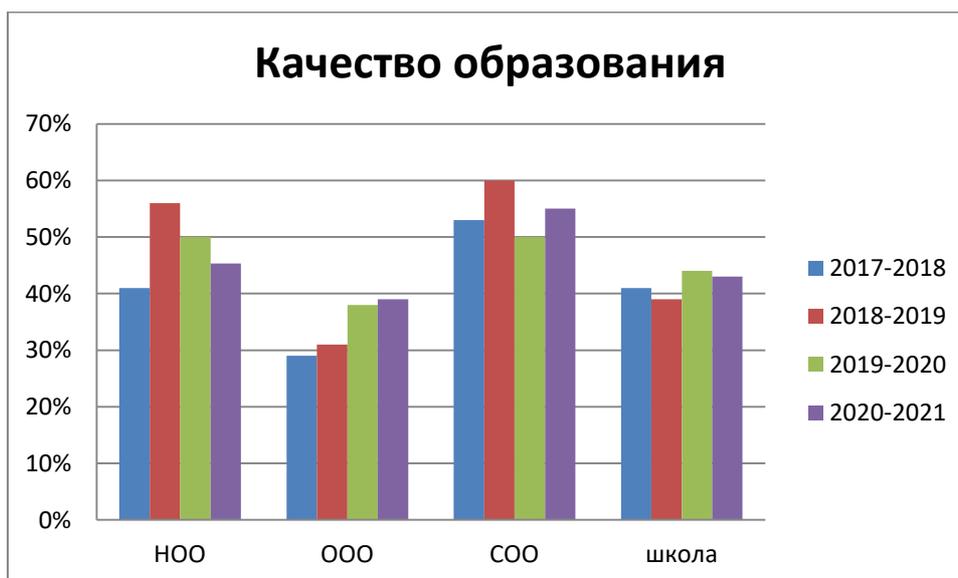
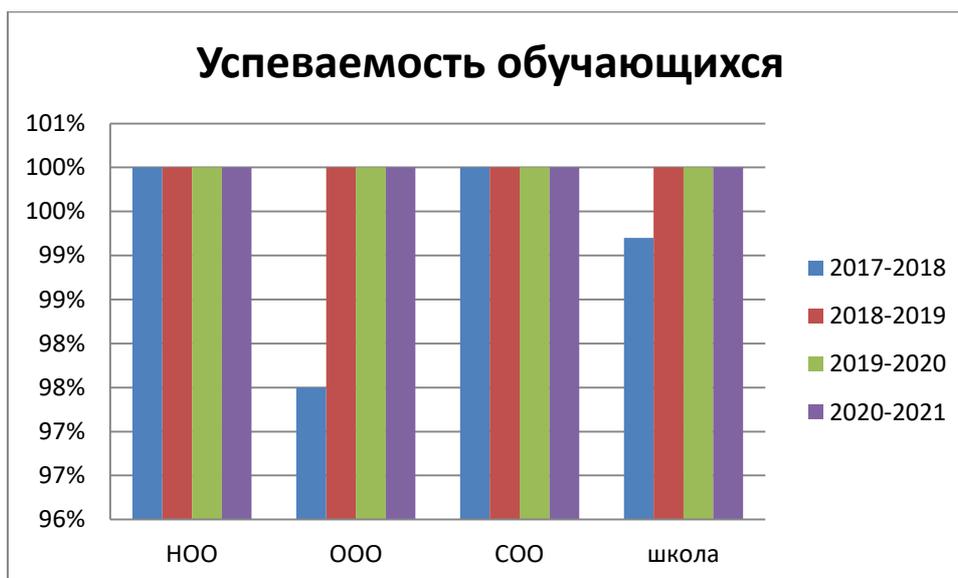
посещают МОУ Шуйская СОШ №1. Массового оттока детей в школы г. Петрозаводск и школы Прионежского муниципального района не наблюдается. Существуют единичные случаи, связанные с необходимостью выбора профиля (художественный, английский язык), либо в связи с переездом семьи.

Обучение учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, было организовано по индивидуальному учебному плану. Составлено расписание занятий, закреплены учителя-предметники. Учебную и внеклассную деятельность данных детей курировали классные руководители.

Анализ 1.5-1.17

Результативность образовательного процесса

1. Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»



Наблюдается стабильность успеваемости с каждым годом в начальной школе, в основной школе в первом мониторинговом году отмечается самый низкий процент успеваемости. В средней школе наблюдается стабильность успеваемости у обучающихся. В целом, по школе отмечается стабильность успеваемости у обучающихся. Если говорить о качестве образования, то здесь мы наблюдаем повышение качества образования в начальной и основной школе. В последний мониторинговый год наблюдаем повышение показателей качества образования, кроме среднего общего образования.

Выводы: в целом по школе процент успеваемости остается на одном уровне. Качество знаний повысилось по сравнению с предыдущими годами, однако, существуют определенные проблемы, требующие тщательного анализа на методических объединениях педагогов.

Задачи:

➤ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках;

- осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием УУД обучающихся по предметам учебного плана;
- дальнейшее развитие профильного обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, элективные курсы;
- организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика;
- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

2. Доля обучающихся участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях



Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что дети активно участвуют в конкурсах, олимпиадах.

3. Доля обучающихся, переведенных на обучение по адаптированной образовательной программе (НОО) и выпускников 9 класса, не сдавших ГИА.

Год	НОО	ООО
2014/2015	3	3
2015/2016	1	2
2016/2017	1	3
2017-2018	3	5+1
2018-2019	0	0
2019-2020	0	0
2020-2021	3	0

Анализируя данные, необходимо сказать о том, что в начальной школе были обучающиеся, которым было рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ по рекомендации ПМПК.

4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании

Год	ООО
2014/2015	100%
2015/2016	100%
2016/2017	100%
2017-2018	100%
2018-2019	100%
2019-2020	100%

2020-2021	100%
-----------	------

По итогам освоения ООО все обучающиеся получили аттестат с учетом передачи.

5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

Год	ООО
2014/2015	1
2015/2016	0
2016/2017	0
2017-2018	1
2018-2019	1
2019-2020	0
2020-2021	4

6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании

Год	СОО
2014-2015	100%
2015-2016	100%
2016-2017	100%
2017-2018	100%
2018-2019	100%
2019-2020	100%
2020-2021	100%

Все обучающиеся 11 классов успешно освоили ООП СОО и получили аттестат.

7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца

Год	СОО
2014-2015	0
2015-2016	0
2016-2017	1
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	2
2020-2021	1

8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе

Год	СОО
2014-2015	11
2015-2016	10
2016-2017	7
2017-2018	11
2018-2019	11
2019-2020	17
2020-2021	10

Обучение продолжили в своей школе в среднем 10 человек.

Образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка)

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Справились	Средний по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл (24 минимум)
--	----------------------	------------	------------------	--------------------	--------------------------------

2015-2016	5	5	69	86	55
2016-2017	14	14	64	86	45
2017-2018	12	12	73	89	61
2018-2019	4	4	71	80	64
2019-2020	8	8	74,5	94	50
2020-2021	7	7	65	82	51

Анализируя результаты, можно сказать о наличии качественного образования по русскому языку.

Результаты ГВЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Справились	Средний по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл(3 минимум)
2020-2021	3	3	3	4	3

Анализируя результаты, можно сказать о наличии качественного образования по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике лет

Год	Наивысший балл	Коэффициент обученности	Средний балл (по 100б)
2014-2015	84 (Пылов М.)	100%	64
2015-2016	86 (Марченко В.)	100%	69
2016-2017	86 (Масаева О)	100%	86
2017-2018	89 (Шик И)	100%	73
2018-2019	80 (Дужик А)	100%	80
2019-2020	94 (Безмен П)	100%	94
2020-2021	82 (Байдарова А)	100%	65

Как видно из таблицы средний балл возрастает, КО все так же 100%.

Результаты ЕГЭ по математике

Математика база

Учебный год	Количество сдававших	Справились	Средний по школе
2015-2016	5	5 (100%)	4
2016-2017	7	7 (100%)	4
2017-2018	12	12 (100%)	4
2018-2019	2	2 (100%)	4
2019-2020	0	0	0
2020-2021	3	3	3

Все обучающиеся успешно справились с ЕГЭ и ГВЭ по математике. В 2019-2020 учебном году математика базового уровня не проводилась в связи с эпидемиологической ситуацией.

Математика профиль

Учебный год	Количество сдававших	Справились	Средний по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл (27 Мин.)
2015-2016	1	100%	63	63	63
2016-2017	7	100%	49	78	39
2017-2018	5	60%	49	68	23
2018-2019	2	100%	62	68	56
2019-2020	3	100%	61	70	45
2020-2021	5	60%	37	68	23

Обучающиеся, сдававшие профильную математику, показали самый лучший балл в 2016-2017 учебном году. Самый высокий средний коэффициент по школе был в 2015-

2016 учебном году. В 2017-2018 учебном году были обучающиеся не справившиеся с ЕГЭ по математике (профиль).

Результаты ЕГЭ по математике в динамике лет

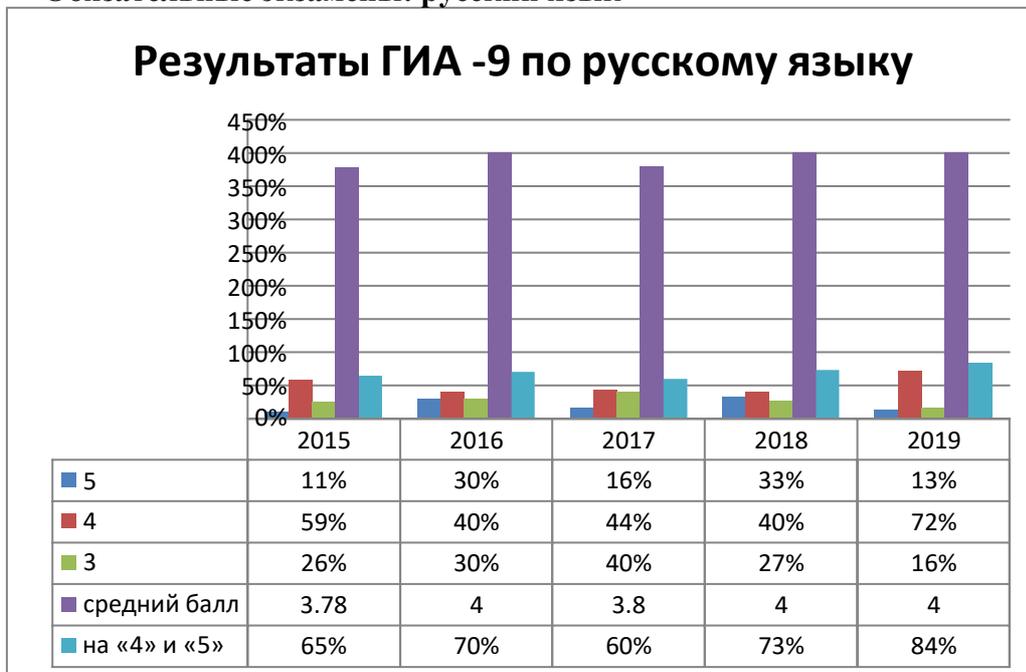
Год	Наивысший балл	Коэффициент обученности	Средний балл (по100 б)
2014-2015	72 (Пылов М.)	100%	45,8
2015-2016	62 (Марченко В.)	100%	62
2016-2017	78 (Масаева О)	100%	49
2017-2018	68 (Шик И, Гудина Ю)	100%	49
2018-2019	68 (Дужик А)	100%	62
2019-2020	70 (Безмен П)	100%	61
2020-2021	68 (Играков Я)	100%	68

Самый высокий наивысший балл был в 2017 году. Самый высокий средний балл был в 2016, 2019 годах.

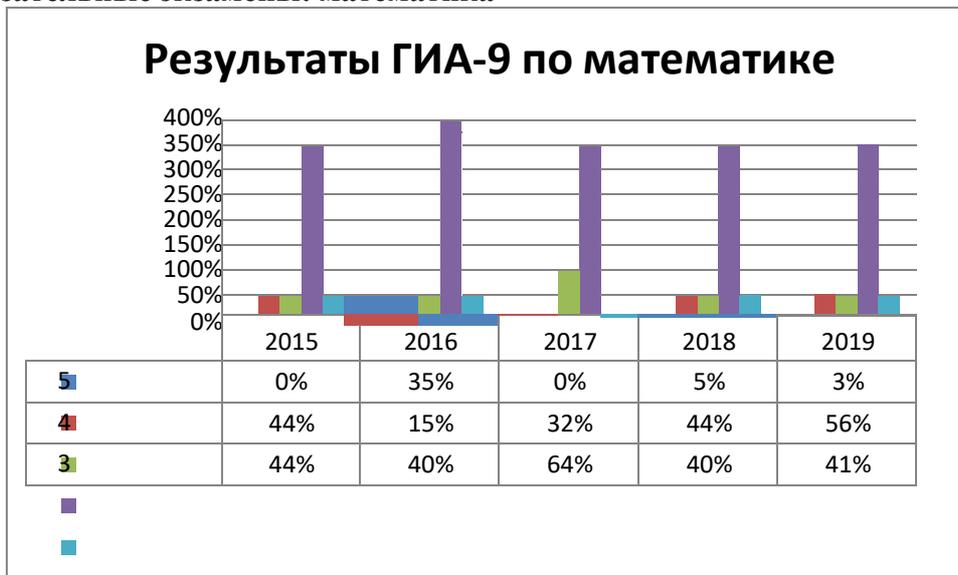
Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике).

В 2019-2020 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией обучающиеся не проходили государственную итоговую аттестацию.

2. Обязательные экзамены: русский язык



3. Обязательные экзамены: математика



средний балл	3.33	3.75	3.2	3.4	3.6
на «4» и «5»	50%	50%	32%	49%	59%

В каждом учебном году есть обучающиеся, повторно сдающие ГИА по математике.

В рамках организации государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

- Составление базы данных, сбор документов выпускников.
- Проведение информационных бесед о процедуре ГИА.
- Проведение родительских собраний об организации ГИА.
- Размещение информации о ГИА на сайте школы.
- Проведение консультации для родителей обучающихся, сдающих ГВЭ.
- Региональное родительское собрание по вопросам организации ГИА.
- Итоговое сочинение: консультация, информирование выпускников, родителей,

апробация, написание.

- Выступление на совещании педагогического коллектива об особенностях ГИА.
- Заполнение бланков ОГЭ, ЕГЭ.
- Проведение тренировочных работ по русскому языку, математике.
- Проведение тренировочных работ по учебным предметам, выбираемым выпускниками.
- Обучение организаторов ГИА.
- Выдача памяток об организации ГИА.
- Сбор необходимого оборудования для сопровождения ГИА.
- Сопровождение выпускников на ППЭ.

Необходимо:

- проводить раннюю профессиональную ориентацию (с 7-8 класса), чтобы повысить уровень осознанности выбора предметов и качество результатов ГИА;
- продолжать использовать оболочку СтатГрад при подготовке к экзаменам;
- учителям-предметникам включать в сценарий урока задания формата ГИА.

Самоопределение выпускников 11 классов в 2021 году

Количество выпускников 11 класс	В ВУЗ	СПО	Армия	работа	Не определились
10	7	3	0	0	0

Самоопределение выпускников 9 классов в 2020 году

Общее кол-во выпускников	в 10 класс (своей / другой школы)	СПО	Повторный год	Семейное образование	самообразование	Не определились
38	15	23	0	0	0	0

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 11 класса следует отметить, что все выпускники школы-100%, в 2021 продолжают обучение для получения профессии в других образовательных учреждениях.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану (в часах)

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план выполнен в полном объеме.

Анализ 1.18.-1.19

В 2021 году проводилась Всероссийская предметная олимпиада для школьников среди учащихся 5-11 классов по математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, русскому языку, литературе, информатике, географии, английскому языку, технологии, физкультуре, ОБЖ. Победители и призёры представили школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Данные о количественном составе представлены в таблице.

№ п. п	Предмет	Школьный этап					
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Дети на учете
1	Английский язык	15	4	5	0	1	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	31	3	2	0	0	0
4	География	27	0	0	0	0	0
5	Информатика (ИКТ)	5	1	1	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
7	История	2	1	1	0	0	0
8	Литература	25	3	1	0	0	0
9	Математика	24	6	4	0	0	0
10	Обществознание	15	4	6	0	0	0
11	Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	0	0	0	0
12	Русский язык	40	4	8	0	0	0
13	Технология	0	0	0	0	0	0
14	Химия	4	0	0	0	0	0
15	Физика	23	0	0	0	0	0
16	Физическая культура	27	2	5	0	0	0
17	Экономика	0	0	0	0	0	0
	Всего (учитывался 1 человек 1 раз)	243	28	33	0	1	0

Проектно - исследовательская работа обучающихся 1-11 классов велась через предметы: проектно-исследовательская деятельность, ОРКСЭ, биология, физика, география, Моя Карелия и внеурочную деятельность. Например, проект «Красивая школа», «Подарок маме», «Профессии»,

«Моя профессия – педагог!», приуроченное к Дню учителя, Проект по здоровому образу жизни «10000 шагов с врачом 2017» Акция «Бумажный бум!», «Школа волонтера», «мастерская Деда Мороза», «Теплый Новый год!», «Мир души моей».

В школе созданы условия для участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Человек и природа», «Зимние интеллектуальные игры», «BritishBulldog», «Человек и природа», «Леонардо», «Берендей».

Обучающиеся школы активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном, федеральном и международном уровнях.

Обучающиеся охотно участвуют в дистанционных олимпиадах, проводимых различными ВУЗами и организациями.

Анализ п.1.24-1.34

На 01.01.2022 года в Шуйской СОШ №1 работало:

- 28 учителей,
- библиотекарь – 1,
- учитель-логопед -1,
- педагог-организатор ОБЖ -1,
- педагог-организатор -1,
- педагог-психолог - 2,
- социальный педагог - 1,
- педагоги дополнительного образования – 4.
- руководящие работники – 5.

Характеристика потенциала педагогических кадров

Численность

Всего педагогов	39
Внешних совместителей	2
Мужчин	5
Женщин	34

Количество учеников на 1 педагога – 9,4

высшее	среднее профессиональное	Высшая квалификация	Первая квалификация
36	3	8	2

Звания и награды

Звание	Количество
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетный работник общего образования»	1
«Профессионал России»	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	2	15/9
2.	социальный педагог	1	1	27
3.	логопед	1	1	15
4.	классные руководители	20	20	до 10 лет – 3 чел. с 10 до 20 лет – 3 чел. более 20 лет – 14 чел.

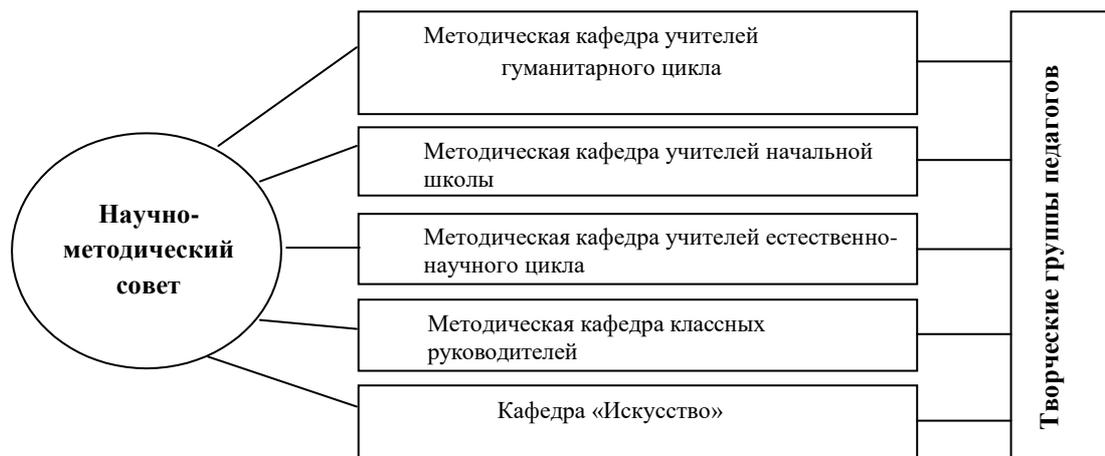
МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашей школы являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и инновационных образовательных программ,
- развитие информационно - образовательной среды,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- повышение уровня воспитательной работы в школе.

В школе создан научно-методический совет. Разработаны планы методической работы и работы с молодыми специалистами.

Структура научно-методического совета школы



В нашей школе прошли районные методические объединения учителей географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, учителей начальной школы, информатики, английского языка. Учителями проводятся открытые уроки для коллег, был проведён анализ и самоанализ уроков. В ходе «круглых столов» поделились опытом работы, обсудили новинки методической литературы. Педагоги школы представляют свой опыт в школах Прионежского района и Республики Карелия. Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений дают возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт коллег. Педагоги принимают участие в работе педагогических советов, семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации и конкурсов. Так, Кулакова Е.А., учитель начальных классов, представила школу на муниципальном конкурсе «Учитель года – 2021» и была отмечена грамотой за победу в номинации «Лучший мастер-класс «Разговор с родителями» муниципального конкурса «Учитель года 2021».

Также, Отавина С.Б. участвовала в VIII Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость страны», в котором получила Диплом I степени.

Педагоги предметники ежегодно проводят школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Педагоги, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа общероссийской олимпиады школьников.

Все педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для подготовки к урокам, внеурочной деятельности, подготовки к экзаменам.

В связи с вышесказанным можно определить задачи научно-методического совета на следующий учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (через курсы усовершенствования, семинары, более активное посещение уроков коллег своей школы и школ района и г. Петрозаводска, через самообразование;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей. Более активное использование такой формы передачи опыта, как открытые уроки;
- подтверждение и повышение квалификационной категории педагогов;
- наладить более тесное сотрудничество с другими учебными заведениями района и республики;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- более активно привлечение педагогов и школьников к проектной и исследовательской деятельности;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- стимулирование деятельности педагогов и руководителей по тактическому и

стратегическому усовершенствованию применяемых (проектируемых) педагогических технологий. Усовершенствование системы поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования.

Несмотря на нежелание молодежи работать в школе на селе, тем не менее, администрации школы удастся пополнять коллектив молодыми кадрами.

В учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации ФГОС, выполнения инновационных образовательных программ.

Анализ 2.2; 2.4.

Библиотечный фонд составил 20358 экз., из них 12635 учебники. На сегодня все учащиеся МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 обеспечены учебниками согласно Федерального перечня. Все учебники предоставляются школьникам бесплатно. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 370 человек. Число посещений: 2810 человек. Для детей с ОВЗ и инвалидов выделяются средства на приобретение специальной литературы. В школе имеются дидактические, развивающие пособия, настольные игры. Приобретается художественная литература

Анализ 2.1; 2.3; 2.5; 2.6.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

№	Показатель	Значение
1	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3	Скорость доступа к сети Интернет	8 Мбит/с
4	Количество компьютерных классов	1
5	Количество компьютеров в учреждении (всего), из них:	85
5.1	Компьютеры для администрации	8
5.2	Компьютеры для дошкольного образования	14
5.3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	28
5.4	Количество компьютеров в кабинете информатики	15
6	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	53
7	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания.	61
8	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
9	Количество единиц множительной техники	26
10	Мультимедийный проектор (количество единиц)	20
11	Интерактивная доска (количество единиц)	5
12	Телевизоры	7

13	Видеокамеры	2
14	Фотокамеры	4
15	Акустические системы	4
16	Музыкальные центры	2
17	Цифровое пианино	1

МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 расположена в центре Шуйского сельского поселения. В шаговой доступности к школе находятся следующие социальные объекты:

– Администрация Шуйского сельского поселения, врачебная амбулатория, Шуйский центр культуры, здание дошкольного образования, детская музыкальная школа.

Площадь земельного участка, на котором расположено здание школы и спортивные объекты составляет 26403 кв.м. На территории школы имеется:

- хоккейный корт с полиуретановым покрытием (1800 кв.м);
- школьный стадион (1800 кв.м);
- беговая дорожка;
- тренажерная площадка;
- школьный сквер.

Бассейн, тренажерный зал, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки – не имеются.

В настоящее время территория школы оснащена ограждением частично, что позволяет осуществлять несанкционированный доступ.

В образовательном учреждении обучаются дети из близлежащих населенных пунктов, подвоз которых осуществляется по утвержденным маршрутам школьными автобусами, ПАЗ (2019 год выпуска), КАВЗ (2020 год выпуска). В 2021 году были получены 2 новых автобуса ПАЗ. Количество подвозимых детей – более 140 человек.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1968 году, общая площадь составляет – 2992,2 кв.м. Системы - отопления, водоснабжения и канализации - центральные. В целях создания условий безопасности обучающихся и сотрудников, помещения образовательного учреждения оснащены пожарной сигнализацией, сигнал с которой дублируется на пульт подразделения пожарной охраны, и тревожно – вызывной кнопкой, сигнал с которой поступает в Петрозаводский отдел вневедомственной охраны, которое реагирует на вызов незамедлительно и прибывает в учреждение, после поступления вызова, в течение 8-10 минут, в будние дни с 7:00 до 19:00, в выходные и праздничные дни с 10:00 – 15:00. Сторожей в учреждении нет.

Санитарное состояние (чистоту и уют) в помещениях школы обеспечивает технических персонал, работа которого организована в три смены.

Здание школы включает в себя три этажа, на которых расположены следующие помещения:

- 24 классных помещения (из них 8 - кабинеты начальной школы, 1 компьютерный класс) –1330 кв.м;
- гардероб – 50 кв.м;
- кабинет психолога – 40 кв.м;
- кабинет социального педагога – 16,4 кв.м;
- кабинет педагога-организатора – 9 кв.м;
- канцелярия и кабинет директора – 30 кв.м;
- учительская – 15 кв.м;
- школьная библиотека – 24 кв.м;
- школьная столовая – 140 кв.м;
- спортивный зал – 150 кв.м;
- спортивные раздевалки – 34 кв.м;
- душевые кабинки в спортивных раздевалках – 5 кв.м.

Школа оснащена достаточной, современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развитию способностей и интересов обучающихся. Все помещения здания школы оснащены мебелью и

необходимым оборудованием; учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами; в кабинетах № 14, 19, 24 имеются интерактивные доски. Наглядно-методические пособия по физике находятся в кабинете № 29; химии - в кабинете № 30; географии и биологии - в кабинете № 28. Помещение библиотеки не имеет читального зала, медиатека имеется и используется, обновляется.

В компьютерном классе имеется выход в Интернет с пятнадцати компьютеров со скоростью подключения до 256 кбит/с через выделенную компанией Ростелеком линию; установлен фильтр контентной фильтрации, обеспечивающий исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания. В учебных кабинетах имеются компьютер, принтер или МФУ, проектор. Из учительского состава 4 человека не обеспечены персональным компьютером, но они могут использовать компьютерную технику на своем уроке, которая находится в кабинете. Так же в некоторых кабинетах имеется интерактивная доска. На уроках педагоги стабильно используют компьютерную технику. Учителя повышают свои навыки в области компьютерных технологий. В школе ведется школьный сайт, на котором выложена вся необходимая информация о школе, педагогическом составе, все необходимые документы. Сайт постоянно обновляется. Родители, обучающиеся имеют возможность связаться с сотрудниками учреждения через телефон, электронную почту и через он-лайн трансляцию с директором школы.

Мастерских для уроков технологии – нет, для этого кабинет № 22 оснащен швейными машинами, наглядными материалами, материально-техническим оборудованием.

Школьная столовая оснащена современной мебелью и технологическим оборудованием. Произведен частичный ремонт кровли над пищеблоком, косметический ремонт складских помещений. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Приготовление пищи осуществляет ООО «Эллада». Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Спортивный зал имеет небольшую площадь, но при этом достаточно комфортный для проведения занятий. Закуплен новый спортивный инвентарь, частично обновлён имеющийся. В настоящий момент имеется следующее спортивное оборудование:

- мячи футбольные, баскетбольные, волейбольный, для игры в стрит бол;
- волейбольная сетка/стойки;
- баскетбольные кольца;
- шведские стенки;
- брусья;
- канат;
- перекладины;
- лыжная база;
- стойки для прыжков в высоту;
- маты.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно отметить следующее, не смотря на достаточное обеспечение компьютерной и мультимедийной техникой, необходимо далее проводить обновление базы учреждения. Спортивная база учреждения также требует обновления и пополнения. Требуется частичная замена пришедшей в негодность и морально устаревшей учебной мебели в кабинетах.

Так как здание школы построено в 1968 году, соответственно системы, такие как водопровод, канализация, отопление, вентиляция подлежат ремонту и реконструкции. Помещения здания школы морально устарели и требуют косметического ремонта, который придаст школе современный вид. Требуется ремонт фасада здания, частично требуется отремонтировать кровлю над помещением столовой, крыльцо аварийного выхода,.

Территория образовательного учреждения достаточно большая, при этом ограждена частично, что является серьезным нарушением, так как позволяет организовывать несанкционированный доступ на территорию школы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня

безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и проведении занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 7-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- оформление в школе стенда на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- усиление режима пропуска в учреждение путём осуществления непрерывного контроля завходом.
- организация охраны школьного здания, заключение договора с вневедомственной охраной на подключение к пульту ТВС для вызова наряда полиции;
- проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся и сотрудников школы;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и др.

Мероприятия по оздоровлению и осмотру обучающихся – 2021 г.

Дата	Мероприятие
январь	осмотр детей в возрасте 8 и 11 лет.
февраль	осмотр детей в возрасте 15 лет
март – апрель	осмотр детей 9,10,11 классов и осмотр детей перед поступлением в школу (7 лет).
май	постановка реакции манту, начальная школа и выпускники
июнь	осмотр врачами специалистами детей перед поступлением
сентябрь	вакцинация детей от гриппа, COVID-19 – школа, детский сад
октябрь	вакцинация детей от гриппа – школа, детский сад, осмотр детей в возрасте 10, 11 лет
ноябрь	осмотр детей в возрасте 10, 11 лет
декабрь	постановка реакции манту (школа и детский сад)
в течение года	профилактические прививки школьникам и дошкольникам по национальному календарю, осмотр на педикулёз, осмотры детей при карантине

Группы здоровья с учётом подготовительной группы

№ группы	Количество обучающихся
1	45 детей
2	265 детей
3	55 детей
4	6 детей

Анализ деятельности специалистов МОУ Шуйской средней общеобразовательной школы №1 за 2021 учебный год

В школе работают социальный педагог, учитель-логопед и два педагога-психолога. Ниже представлен анализ деятельности специалистов.

Социальный педагог

Целью деятельности социального педагога является создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание комплексной помощи и защита человека в его жизненном пространстве.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется при непосредственном участии социального педагога.

Определены **основные направления деятельности социального педагога:**

- работа по улучшению успеваемости и посещаемости учащихся (семьи социального риска, дети с отклонениями в развитии, дети с асоциальным поведением, повторный курс обучения),

- профилактика преступлений и правонарушений,

- правовая защита,

- пропаганда здорового образа жизни,

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей.

В соответствии с планом, социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено выявление и учет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- созданы и ведутся социальные паспорта классов, школы;

- банк данных учащихся школы, их семей;

- банк данных семей: многодетных, малообеспеченных, социального риска, неполных, полных;

- списки учащихся, состоящих на различных учетах; опекаемых детей; детей с ОВЗ;

- поступление учащихся, отчисление, трудоустройство.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась планомерно, в основу положен федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В системе проводились заседания Совета. Данную работу курируют зам. директора по УВР и социальный педагог. Проведено 16 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были приглашены 22 обучающихся. На заседаниях были приглашены 22 родителя, присутствовало 19 родителей. Причем некоторые родители приглашались на заседания Совета профилактики неоднократно. В ходе заседаний были приняты решения, с которыми все присутствующие были ознакомлены под роспись. На заседаниях поднимались вопросы, связанные с сопровождением детей специалистами школы, состоящими на ВШУ, с неуспеваемостью обучающихся, поведением во время уроков, на переменах, пропусками уроков по неуважительной причине, конфликтных ситуациях и др. Были рассмотрены рекомендации правоохранительных органов по работе с детьми, Педагоги и родители знакомились с Постановлениями КДН, ПДН. Совместными усилиями разрабатывались планы работы с детьми по сопровождению, заслушивались отчеты специалистов, классных руководителей по работе с детьми, состоящими на ВШУ, в ПДН и КДН и ЗП. К заседаниям Совета профилактики привлекались Общественные организации, занимающиеся профилактикой.

По итогам проведения Совета вынесены решения, направленные на усиление обязанностей родителей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений.

С целью занятости свободного времени учащиеся «группы риска» и другие ребята школы привлекаются к посещению кружков, секций, спортивных клубов, объединений. Имеются списки занятости учащихся во внеурочное время.

В школе ежемесячно ведется «Журнал взаимодействия с субъектами профилактики и социальными партнёрами МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1». году.

В рамках работы Совета профилактики в этом учебном году в школе были организованы родительские собрания с привлечением субъектов профилактики:

- Старший оперуполномоченный УНК МВД по РК Иевлева Оксана Александровна, специалист по социальной работе отдела профилактики наркологических расстройств РНД Брендаева Екатерина Сергеевна, Медицинский психолог ГБУЗ РНД ОПНР Баскин Эдуард Вадимович .
- Э.В. Баскин - Специалист ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер». М.А. Вискунова – старший инспектор ПДН ОМВД РК по Прионежскому району
- В.Е. Вагина - специалист Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Прионежского муниципального района

Совместно со специалистами школы проводила профилактическую работу с обучающимися школы, направленную на профилактику правонарушений, безнадзорности, профилактику употребления ПАВ, буллинга, ВИЧ/СПИДа.

Ведется контроль над детьми, состоящими на учете в ПДН и КДН, ВШУ. Заполняю необходимую документацию по работе с данной категорией детей, наблюдаю за поведением на уроках, за успеваемостью, за занятостью во внеурочное время.

Проведены различные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности:

- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися – 365 по следующим проблемам: нарушение правил поведения в школе, курение, нахождение в ночное время в общественных местах, успеваемость, положение в семье, трудности в общении с другими учащимися, с учителями, с родителями и т.д.

В учебном году возникали конфликты между учащимися. С каждым случаем разбиралась, объясняла ребятам правила поведения, обращалась за помощью к инспектору по делам несовершеннолетних, в орган опеки и попечительства, приглашались родители.

- консультации родителей - 415, по следующим проблемам: оформление детских пособий, взаимоотношения в семье, успеваемость детей, нарушения правил поведения в школе учащимися, организация летнего отдыха, устройство детей в детский сад и т. д. В течение учебного года был организован сбор вещей (обувь, одежда) для передачи их нуждающимся семьям. Большую поддержку оказали учителя школы, родители, Баранова Н.Н. Вещи были переданы нуждающимся семьям через специалиста «КЦСОН» Прионежского района Андропову О.В. – 39 семей.

В школе обучаются дети из семей социального риска. Родители не уделяют должного внимания воспитанию, содержанию своих детей. Неоднократно в году встречались с ними и помогали решать различные проблемы. Данным семьям выделялась вещевая помощь, организовано питание детей.

- посещение семей - 26, цели посещения: знакомство с родителями и с условиями проживания учащихся. Под постоянным наблюдением находились семьи социального риска и с детьми под опекой. Посещала их совместно с представителями Прионежского ОМВД, органа опеки и попечительства, ГБУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда», КДН и ЗП района. Не удалось посетить в этом учебном году семьи будущих первоклассников, эта задача остаётся на начало следующего учебного года.

- консультации учителей - 1201, по проблемам: оформление социальных паспортов классов, организация питания в классе учащихся из малообеспеченных семей, проблемы в семьях учащихся, занятость учащихся в летнее и внеурочное время, подготовка родительских собраний, составление планов и отчетов по воспитательной работе. Проанализировала работу классных руководителей по итогам 2020/21 учебного года.

- групповые занятия - во время занятий обучающиеся получили знания необходимые им в жизни. Для проведения занятий с учащимися и родителями привлекались представители, специалисты различных учреждений.

- ✓ оформлен стенд «Права детей»,
- ✓ проведено путешествие в страну «Правознайка»
- ✓ игровые занятия по темам: «Права детей» - для 1 классов и «Права с героями сказок» - для 2 классов,
- ✓ образовательная программа «Профилактика распространения ВИЧ/СПИДа среди молодёжи» для 11 класса,
- ✓ познавательные уроки воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо»,
- ✓ игра по станциям «Родина», «Права детей»,
- ✓ «Точка невозврата. Всё в твоих руках» - профилактика ЗОЖ – 5 – 8 классы,
- ✓ «ЗАГС в годы ВО войны» для 4 – 6 классов,

- ✓ «Безопасность и правонарушения» - 2 – 4 классы,
- ✓ проводились единые Дни профилактики.

Большую помощь в работе оказали:

• **специалисты органа опеки и попечительства – 41 обращение.** Совместно с ними посещали семьи, проводили беседы с учащимися, консультировали родителей по различным вопросам. Оказала помощь опекунам при оформлении отчёта опекуна.

• **представители правоохранительных органов – 82 обращения.** Проводились индивидуальные беседы с учащимися, выезжали в семьи, приглашала инспектора при разборе конфликтов между учащимися. Своевременно готовился весь пакет документов по учащимся для ПДН, следственного комитета РК. Участвовала в работе полиции при проведении следственных действий.

• **специалисты отдела ЗАГС Прионежского района – 6 обращений.** Совместно организовали и провели занятия с обучающимися.

• **Центр социальной работы Прионежского района – 18 обращений.** Ежемесячно составляла списки учащихся из малообеспеченных семей, ежеквартально – ходатайство по обеспечению детей-инвалидов бесплатным питанием. В школе большой процент учащихся из малообеспеченных семей. Данные дети получают дотацию на питание. Ежемесячно представляла отчёты по использованию средств. Своевременно подавала заявки. Еженедельно проводила сверку питающихся учащихся с классными руководителями. Консультировала педагогов, родителей. В течение учебного года была организована выдача продуктовых пакетов малообеспеченным семьям и горячее питание учащихся начальной школы. Проводились встречи с родителями, осуществлялся родительский контроль над организацией питания в школе.

• **ГБУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда» - 22 обращения.** Совместно посещали семьи, организовали работу группы дневного пребывания детей на базе учреждения, составляли списки нуждающихся в помощи и оказывали её.

• **КДН и ЗП района – 70 обращений.** Проводились беседы с учащимися, посещались семьи, составляла необходимый пакет документов для рассмотрения дел на заседаниях.

• **24 обращения в отдел образования и социального развития Администрации Прионежского муниципального района** по вопросам организации питания, консультации по обучению учащихся, устройство детей в детский сад, организация летнего отдыха.

• **18 обращений в бухгалтерию** по вопросам организации питания учащихся.

• **К медицинским работникам – 2 раза.** Лечение детей.

Принимала участие в работе:

- комиссии по стимулированию педагогов,
- НМС школы,
- ПМПк школы,
- Педагогических советов,
- МО социальных педагогов и психологов района,
- Совета Профилактики.

Проверены в рамках внутришкольного контроля журналы, тетради инструктажей, социальные паспорта и папки классных руководителей, списки занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность учителя – логопеда

Целью логопедического сопровождения в образовательном учреждении является оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи обучающихся и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- ✓ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- ✓ организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- ✓ активизация познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребёнка.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Число нуждающихся в логопедической помощи составляет 62 обучающихся, из них 26 по рекомендациям ПМПК.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах с учётом режима работы образовательного учреждения и расписания. Количество, периодичность занятий и содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявления. С этой целью используются различные методы и приёмы обследования устной и письменной речи. Своевременное выявление контингента детей, которым требуется повышенное внимание и дальнейшее сопровождение специалистов, позволяет оказать эффективную социально-диспетчерскую помощь и определить образовательный маршрут ребёнка.

Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы – это предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. Для этого необходима организация преемственности дошкольного и начального образования. Ежегодно педагогом-психологом и учителем-логопедом школы проводится диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников с целью выявления фоновых уровней умственного развития и сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности. Весной 2021 года проведена диагностика 37 дошкольников старшего возраста, организованы встречи и консультации с родителями для оказания дальнейшей социально-диспетчерской деятельности. Обобщив результаты, можно отметить, что все дети организованные, посещали дошкольные учреждения (г. Петрозаводска, п. Шуя, ст. Шуйская). Уровень речевого развития у 28 дошкольников (76%) соответствует возрастной норме, 9 детей (24%) имеют речевые нарушения, родителям 4-х детей (11%) рекомендована консультация специалистов РПНД. Проанализировав компоненты речевого развития, можно построить речевой профиль будущих первоклассников:

- ✓ 7 дошкольников (19%) – высокий уровень речевого развития,
- ✓ 21 (57%) – уровень речевого развития выше среднего,
- ✓ 9 (24%) – средний уровень речевого развития.

Таким образом, из общего количества будущих первоклассников в особом контроле и логопедическом сопровождении нуждаются 9 детей (24%), которые имеют различные нарушения речи:

- ✓ 1 ребёнок с заиканием;
- ✓ 8 детей с фонематическими нарушениями.

Показательным является отсутствие низкого уровня речевого развития дошкольников подготовительной к школе группе.

Своевременное и правильное выявление недостатков речи обучающихся помогает учителю-логопеду определить, в какой помощи они нуждаются и как эффективнее её оказать. Можно отметить результаты эффективной коррекционной работы с учащимися 2-х классов по развитию фонетико-фонематической стороны речи. В дальнейшем у таких детей редко отмечаются стойкие специфические ошибки чтения и письма, наблюдается положительная динамика в развитии и обучении, лёгкость и прочность усвоения лексико-грамматических норм русского языка.

Среди учащихся с нарушением речи особую группу составляют дети с особыми образовательными потребностями. В образовательном учреждении осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Специалистами школы организована социально-диспетчерская деятельность с ПМПК и специалистами Республиканского психоневрологического диспансера (РПНД) для решения вопросов об обучении, медикаментозной коррекции и отслеживания динамики развития. Социально-диспетчерская деятельность (помощь в поиске нужных специалистов) позволяет своевременно выявить причину нарушения, уточнить направления коррекционной работы и дальнейшего сопровождения ребёнка. В 2021 году учителем-логопедом оказана помощь 20-ти

обучающимся, которые признаны лицами с ОВЗ и обучаются по адаптированным образовательным программам, посредством консультирования – 5 человек и коррекционно-развивающих занятий – 15 человек. Работа с данной категорией детей проводится с учётом рекомендаций, индивидуальных потребностей, интересов, возможностей обучающихся и запроса.

Сроки коррекционной работы варьируются в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей, состояния его интеллекта, степени усвоения программного материала, регулярности посещения занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Для развития детей необходимо обеспечить непрерывность обучения в школе и закрепления полученных навыков дома. Трудности логопедической работы заключаются в том, что родители не обладают достаточной компетентностью и не всегда следуют рекомендациям специалистов, в домашних условиях не оказывается помощь ребёнку-логопату в закреплении того или иного речевого навыка. В связи с этим учителем-логопедом организована просветительская (родительские собрания, семинары, заседания методических объединений) и консультативная работа. Наиболее обсуждаемыми темами являются: «Методические подходы в комплексной работе с детьми, имеющими трудности в обучении», «Важные аспекты готовности к обучению в школе» «Проблемы обучения, воспитания и развития детей», «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация и дифференциация звуков», «Профилактика нарушений письменной речи», «Формирование осознанного чтения».

Участие учителя-логопеда в мероприятиях по совершенствованию профессиональной деятельности позволяет приобрести качественно новые знания и распространять педагогический опыт. Наиболее актуальными в деятельности учителя-логопеда являются обучающие и практико-ориентированные семинары, вебинары, заседания методических объединений, курсы повышения квалификации.

Педагог-психолог

Работа педагога-психолога в течение года была организована и спланирована с учетом целей и задач, поставленных в начале учебного года.

Как и в предыдущие годы, цель работы психолога в школе: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе обучения (создание условий для успешного развития ребёнка в условиях школы).

В течение года решались следующие задачи:

1. системное отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении и психологическом развитии.

В начале сентября были проведены индивидуальные консультации с каждым классным руководителем. Цель: выявление обучающихся, нуждающихся в особом контроле со стороны педагога-психолога и педагогов, выяснение запроса со стороны педагогов и разработка совместного плана действий. Таким образом, был составлен план работы, ориентированный на запрос каждого ученического коллектива.

Работа была организована по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение первоклассников;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение перехода из начальной школы в среднее звено;
- ✓ работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ работа с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ создание банка данных психологической службы;
- ✓ участие в работе районных, городских семинаров, совещаний, конференций и курсов психологов.

Внутри каждого направления были учтены все виды практической деятельности педагога-психолога.

Основные виды деятельности, осуществляемые психологом в рамках сопровождения:

- ✓ общая диагностика участников образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно-развивающая и консультативная работа по отношению к обучающимся свьявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- ✓ консультирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и эмоционального состояния школьников и ученических групп;
- ✓ социально-диспетчерская деятельность (оказание помощи в поиске нужных специалистов).

В течение учебного года продолжалась работа по формированию банка данных психологической службы: оформлялись заключения по результатам диагностик и информационные справки.

Приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога в этом учебном году были:

1. Реализация программ по адаптации первоклассников. Целью программы является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и учащихся и их успешного обучения. В рамках реализации данной программы с учащимися начальной школы проводились уроки психологического развития. Основная цель уроков психологического развития – последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития. С учащимися четвертых классов были проведены занятия и консультации в течение года. Для родителей были организованы индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях. Кроме этого, для педагогов были организованы индивидуальные консультации. Также в рамках сопровождения первоклассников и будущих пятиклассников проводились консилиумы, на которых обсуждались успехи и неудачи учебного процесса данного контингента.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогом-психологом были организованы коррекционно-развивающие занятия с детьми. В рамках данного направления были организованы приемы специалистов Республиканского психоневрологического диспансера, которые проводились в присутствии родителей. Также педагогом-психологом были организованы консультации со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Республиканского психоневрологического диспансера. Кроме этого, были организованы консультации всех участников образовательного процесса.

Своими достижениями считаю – отлаженную работу со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Республиканского психоневрологического диспансера.

Наиболее частые проблемы – организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве вопросов, по которым необходимо расширять профессиональные знания в следующем учебном году:

- ✓ совершенствование новых форм и методов работы с родителями и педагогами;
- ✓ разработка программ тренингов для педагогов и учащихся;
- ✓ участие в мероприятиях по повышению квалификации;
- ✓ изучение новых форм, программ, методов и приемов коррекционной работы, систематизация этого вида работы.

Работа педагога-психолога в течение учебного года была организована и спланирована с учетом целей и задач, поставленных в начале учебного года. Работа педагога-психолога распределена с учетом возраста и охватывает работу с 5-11 класс в соответствии с планом работы и затрагивает работу с обучающимися начальной школы только в соответствии с запросами учителей и родителей. Кроме этого в деятельность педагога-психолога входит сопровождение и организация деятельности актива самоуправления школы с 5-11 класс.

Как и в предыдущие годы, цель работы психолога в школе: психолого-педагогическое

сопровождение ребёнка в процессе обучения (создание условий для успешного развития ребёнка в условиях школы).

В течение года решались следующие задачи:

1. системное отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении и психологическом развитии.

В начале учебного года были проведены индивидуальные консультации с каждым классным руководителем. Цель: выявление обучающихся, нуждающихся в особом контроле со стороны педагога-психолога и педагогов, выяснение запроса со стороны педагогов и разработка совместного плана действий. Таким образом, был составлен план работы, ориентированный на запрос каждого ученического коллектива. В течение отчетного периода в планы вносились корректировки в зависимости от запросов педагогов, родителей, обучающихся. Составлены планы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, а также планы сопровождения педагога-психолога детей, состоящих на различных видах профилактического учета. Планы сопровождения хранятся у социального педагога в папках по сопровождению детей, состоящих на учёте.

Работа была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение перехода из начальной школы в среднее звено;
- психологическое сопровождение выпускников школы (9, 11 классы);
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами;
- работа с детьми, состоящими на различных видах учета;
- работа с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- работа с родителями;
- психологическое консультирование;
- психологическое сопровождение и организация деятельности обучающихся из актива самоуправления школы
- создание банка данных психологической службы;
- участие в работе районных, городских семинаров, совещаний, конференций и курсов психологов.
- участие в работе психологов, размещение информации в Реестре практикующих психологов на официальном сайте ГБОУ РК «ЦДК»
- психологическое сопровождение обучающихся, классных руководителей, родителей во время перехода на дистанционное обучение
- психологическое просвещение на школьном сайте, в школьной газете.

Внутри каждого направления были учтены все виды практической деятельности педагога-психолога.

Основные виды деятельности, осуществляемые психологом в рамках сопровождения:

- общая диагностика участников образовательного процесса;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая и консультативная работа с обучающимися с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- консультирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и эмоционального состояния школьников и ученических групп;
- социально-диспетчерская деятельность (оказание помощи в поиске нужных специалистов).

В течение учебного года продолжалась работа по формированию банка данных психологической службы: оформлялись заключения по результатам диагностик и информационные справки. Заключения хранятся в электронном виде и в печатном по месту требования.

Основные приоритетные направления психологического сопровождения обучающихся в 2021 году были следующие:

- **Психолого-педагогическое сопровождение перехода из начальной школы в среднее звено. Работа с пятиклассниками.** Школа пятиклассника. В 2021 году была разработана и утверждена директором школы «Программа психолого-педагогического сопровождения пятиклассников «Школа адаптации пятиклассника», которая начала свою работу с 01.09.2021 года.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки младших подростков, учить их управлять собственным поведением через взаимодействие с остальными, развивать продуктивность психической деятельности. Программа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей.

Задачи:

1. Ознакомление с системой самоорганизации для оптимального выполнения учебных требований.
2. Формирование адекватного отношения к своим учебным успехам и неудачам.
3. Развитие уверенного поведения.
4. Самоопределение в сферах человеческих ценностей и общения людей.
5. Приобретение навыков межличностного общения со сверстниками.
6. Снижение уровня школьной и межличностной тревожности.
7. Формирование психологической компетентности родителей
8. Сплочение школьного коллектива.

Ожидаемые результаты:

- осознание новой социальной позиции – ученик средней школы;
- сплочение классного коллектива;
- повышение уровня школьной мотивации учащихся к среднему звену;
- снижение напряжённости протекания адаптационного периода.

Основными мероприятиями в рамках направления являются:

- Проведение групповых встреч (мини-тренинг), посвящённых вопросам поведения в обществе, нравственности, здоровому образу жизни

- Проведение индивидуальных консультаций (по запросам)

- Проведение психолого-педагогического консилиума (совещания) по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе.

- мероприятия по формированию психологической компетентности родителей: проведение родительских собраний «Ваш ребенок-пятиклассник», «Я и мой ребенок», «Драконовы ключи» дистанционная форма подачи информационных материалов (памятки, статьи) через Интернет на сайте школы, психологическая диагностика родителей, ознакомление с результатами работы с детьми родителей.

- «Школа пятиклассника» (тренинги, психологические диагностики, встречи, вовлечение пятиклассников в общественно-значимую деятельность)

- Наблюдение во время уроков

- Составление информационных справок по результатам проделанной работы, ознакомление классных руководителей, родителей с результатами проделанной работы

При этом одним из основным ключевых моментов в работе с пятиклассниками явилось работа с родителями. В течение учебного года делался акцент на тесное сотрудничество педагога-психолога и родителей пятиклассников. Кроме этого с пятиклассниками велась активная работа по привлечению обучающихся 5-х классов в общешкольные мероприятия.

В процесс работы с пятиклассниками были составлены справки по итогам проведённых психологических исследований, даны рекомендации педагогам, родителям по работе с младшими подростками в ходе выявленных нарушений и проблем. Работа в Школе пятиклассника проходит уже пятый год (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года).

Анализ изучения уровня тревожности пятиклассников на протяжении пяти учебных периодов показал следующее: количество детей, имеющих средний уровень общей тревожности остался на прежнем уровне. Количество детей, имеющих высокий уровень общей тревожности, было максимальным в 2018 году (18% от общего числа, участвующих в исследовании). В следующем учебном году необходимо продолжить изучение уровня

тревожности пятиклассников с использованием экспресс-диагностики.

- Психологическое сопровождение выпускников школы (9, 11 классы)

Цель: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Задачи:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА и ЕГЭ.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА и ЕГЭ.
4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Ожидаемые результаты:

- освоение техник саморегуляции;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Все направления работы реализовывались в следующих формах работы:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям
- разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.
- оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей
- мероприятия по формированию психологической компетентности родителей: проведение родительского собрания родительском собрании «Роль родителей при сдаче ЕГЭ»
- обучение учащихся методам снятия нервно-мышечного напряжения (диафрагмально-релаксационный тип дыхания)
- знакомство выпускников с национальной библиотекой, особенности выбора литературы при подготовке к экзаменам.

За истекший период была проведена диагностика уровня тревожности у учеников 9-11 классов. Проведен психологический практикум «ознакомление с приемами снятия нервно-мышечного напряжения. Готовимся к экзаменам». Составлены рекомендации, ознакомлены подростки и классный руководитель с результатами диагностического исследования. Все выпускники получили буклеты по психологической подготовке к экзаменам. С родителями также проводилось родительское собрание по психологической поддержке выпускников во время проведения экзаменов.

- Работа по профориентации обучающихся 7-11 классов. Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

На сегодняшний день актуальность профориентационной работы в школах подчёркивается в следующих нормативно-правовых актах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В статье 66 закона «Об образовании» говорится:

Среднее общее образование направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности». По ФГОС выпускник современной школы – это человек, который ориентируется в мире профессий и понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества. Он осознанно подходит к выбору дальнейшей траектории образования, ориентируясь на профессиональные предпочтения. Это идеальный образ. В реальности же

многие школьники ещё не определились с выбором профессии или определились, но мало знают о выбранной профессии.

Цель: активизация самопознания у обучающегося своих собственных возможностей, способствующих успешному сознательному выбору профессионального пути и повышение уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального пути.

Основные ее задачи непосредственно связаны с целями общественно-полезной деятельности молодёжи. Именно она решает следующие задачи:

1. Информационная работа: ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации.

2. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты, информационные справочники и т. п.), активно используются информационные ресурсы «Живи учись работай в Карелии».

3. Профессиональная диагностика: в Прионежском центре агентства занятости населения проводят полный цикл диагностического обследования школьников. При этом широко используют анкеты, тесты, технические средства диагностики и обработку полученных данных ЭВМ. Школьная диагностика.

4. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии проводимая школьным психологом.

5. Анализ результатов профориентационной деятельности школы.

8. Работа по повышению квалификации специалистов, педагогов школы

Ожидаемые результаты профориентационной работы:

- повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий и на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
- повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
- определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии);
- информирование родителей, классных руководителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования по понравившимся профессиям;
- увеличение численности обучающихся, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.

В школе активно используются 4 основных направления в работе для расширения представлений школьников о мире профессий:

Крупные профориентационные мероприятия.

Выставки для школьников, ярмарки профессий, дни профориентации и карьеры, где можно в одном месте пообщаться с представителями вузов, ссузов, работодателей и сравнить сразу множество вариантов. («Старт в профессию», Профессии настоящих мужчин», «Профстажировка», «Неделя без турнекетов».)

Профориентационные мастер-классы и тематические встречи.

Такие мероприятия, как правило, организуют образовательные и профориентационные центры, на которые приглашают специалистов из разных отраслей, чтобы школьники «из первых рук» смогли познакомиться с интересующей их сферой. В школе такое направление реализуется не в полном объеме.

Дни открытых дверей.

Всемирно известные дни открытых дверей в ссузах, вузах, а также организация экскурсий на предприятия и в компании – не теряют актуальности. В этом учебном году с обучающимися были также организованы мастер-классы в средних учебных заведениях.

Внутренние профориентационные мероприятия.

Для организации таких мероприятий приглашают те же образовательные центры со специалистами по профориентации, а также их активно проводит педагог-психолог (диагностики, презентации, индивидуальные консультации, встречи с родителями, работа

сайта, школьной газеты).

В рамках данного направления педагогом-психологом были проведены занятия по профориентации, организованы экскурсии по профессиональным учреждениям РК, предприятия РК, встречи с представителями различных профессий, проводились психологические диагностики, беседы, индивидуальные консультации. С каждым выпускником, проявившим желание к индивидуальному психологическому сопровождению по профессиональной ориентации, был составлен индивидуальный план сопровождения (индивидуальная дорожная карта). Активно велась индивидуальная работа с ребятами на портале «Живи, учись, работай в Карелии!», сайты учебных заведений РК. Основные мероприятия, организуемые педагогом-психологом, по профориентации представлены в таблице. В школе созданы условия для личностного роста детей и молодежи, самореализации и профессионального самоопределения.

Во втором полугодии 2021 г. были проведены диагностики в Центре профориентации Прионежского района с обучающимися 8-9-х классов. Составлены справки, с каждым подростком были проведены индивидуальные встречи и беседы по дальнейшему профессиональному пути. Все классные руководители и обучающиеся были ознакомлены с результатами работы. Со всеми обучающимися 9-х классов были проведены индивидуальные встречи по знакомству с условиями поступления в колледжи РК.

В 2021 году наша школа приняла участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» реализуемого в соответствии с инициативой Президента Российской Федерации В.В. Путина при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Целью проекта является формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Проект открывает возможности в первую очередь для ребят в плане познания себя, своих возможностей, ребята могут развивать свои компетенции soft-skills. Кроме этого у ребят появилась возможность уже с 6 класса познакомиться с профессиями через профпробы, такого раньше в школах не было. Во время онлайн диагностики дети видят свои результаты на графиках, схемах наглядно, определяться в дальнейшем о своем профильном обучении. Дети делают открытия, познания своих личных возможностей, их эмоционального мира. Для многих, впервые в 6 классе, во время диагностики они узнавали такие понятия, как экстраверсия, интроверсия. Очень важно, что есть возможность провести индивидуальную консультацию с детьми по результатам диагностики. Во вторую очередь проект важен для родителей. Дети и родители, участники проекта могут вместе отслеживать свои результаты в личных кабинетах. Обсуждать полученные результаты. Очень доступна информация на платформе для родителей (видеоролики, бистесты). В-третьих, проект важен для классных руководителей, они очень активно подключились к участию, возили детей на профпробы, осуществляли взаимосвязь с родителями, писали статьи на школьный сайт и в школьную газету. В-четвертых, проект важен для школы в плане профориентации, дальнейшего самоопределения выпускников и выбора приоритета в профильном обучении. В рамках проекта у нас прошли профориентационные уроки, онлайн диагностика и профессиональные пробы.

- Работа с детьми, состоящими на учете в школе (дети группы риска), состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Прионежскому району.

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы обучающегося, состоящего на различных видах учета. (Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности”, с обучающимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа)

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Совместный анализ ситуации развития;
- поиск оптимальных путей в работе с семьёй
- разработка психолого-педагогического сопровождения, работа согласно плану-схеме психологического сопровождения в течение отчетного периода, оформление карт сопровождения.

Реализация основных задач проводится по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом по вопросу выбора оптимальных методов сопровождения;
- оказания помощи ребенку;
- наблюдение, диагностика, консультации,
- вовлечение детей, состоящих на учете в социально-значимую деятельность, социальные проекты школы;
- тренинги, лекции, индивидуальные беседы, консультации, видеопросмотры, родительские собрания;
- участие в Совете профилактики;

Данное направление в работе предполагает тесное сотрудничество всех педагогов образовательного процесса. На каждого обучающегося, состоящего на учете составляется план-схема по психологическому сопровождению, заключения по результатам работы педагога-психолога. Отчет по работе с детьми делается по окончании учебной четверти, на конец учебного года. В работе используются различные психологические методики по изучению личностных особенностей обучающегося, эмоционально-волевой сферы, особенностей взаимоотношений в семье, в классном коллективе. По результатам диагностики делается психологическое заключение с которым знакомятся все специалисты по сопровождению и классный руководитель, вырабатываются общие стратегии в работе с данным подростком. По некоторым детям составляется психологическое заключение по запросу правоохранительных органов.

- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы: Создание оптимальных условий для обучения и развития.

Индивидуальная психологическая деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидами осуществляется по запросам родителей. Активно используются групповые формы работы педагога-психолога для более успешной интеграции в общество. С данными детьми проводится психологическое сопровождение в рамках планирования основных видов деятельности педагога-психолога в зависимости от класса, активно используются групповые формы работы с детьми с ОВЗ. Некоторые дети привлекаются в деятельность актива самоуправления школы, где активно проходит индивидуальная психологическая работа. Продолжается активное включение в проектную деятельность детей, родителей с ОВЗ и детей-инвалидов. Творческий проект «Мир души моей» (МУ Городской дом культуры) уже третий год работает в школе. На всех детей педагогом-психологом также вводятся планы сопровождения и учет мероприятий по их сопровождению. С подростками –девятиклассниками делается акцент на работе по профориентации.

-Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классы.

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (далее – Порядок) и приказа Министерства образования Республики Карелия от «21» августа 2020года № 91 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Республике Карелия, в 2020-2021 году».

Согласно Приказу МОУ Шуйская СОШ №1 № 247 от 17.09.2021 г утверждены поименные списки обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, расписание тестирования по классам и кабинетам. Тестирование проводилось с использованием автоматизированной системы онлайн – опроса, согласно Порядку проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в организациях высшего образования, расположенных на территории Республики Карелия. Для прохождения тестирования в режиме онлайн-опроса респонденту присваивается и выдается логин. Ответственным лицом производится расшифровка и хранение логинов. Во время СПТ соблюдалась конфиденциальность результатов тестирования. В МОУ Шуйская СОШ №1 обеспечено хранение (до

момента отчисления обучающегося из образовательной организации), информированных согласий, расшифровки логинов на бумажном носителе в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

В рамках приказа были утверждены поименные списки обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию Согласно Акту в МОУ Шуйская СОШ №1 общее число обучающихся подлежащих социально-психологическому тестированию в 2021-2022 учебном году составило:

всего поименному списку 122 (в прошлом учебном году 135), из них:

обучающиеся 7-9 классов 99. (в прошлом учебном году 110);

обучающиеся 10-11 классов 23 (в прошлом учебном году 25);

общее число обучающихся , которые прошли тестирование 103 -84,4 % (в прошлом учебном году 106 – 78,5%), из них:

обучающиеся 7-9 классов 83 (в прошлом учебном году 86);

обучающиеся 10-11 классов 20 (в прошлом учебном году 20).

Число обучающихся, не прошедших тестирование в 2021-2022 учебном году составило:

всего 19 (в прошлом учебном году 29), в том числе по причине:

болезни 4 (в прошлом учебном году 6)

Технические причины 1

отказа 14 (в прошлом учебном году 23)

Причины отказов в 2021-2022 учебном году в МОУ Шуйская СОШ №1 были следующие:

по религиозным соображениям __2

сомневаются в получении обратной связи_0

боязнь разглашения данных_0

не видят необходимости в прохождении тестирования_12

другие причины 0

В тестировании по причине отказа не приняло участие 11% от общего количества обучающихся 7-11 классов, подлежащих тестированию, что является хорошим показателем организации и проведения тестирования в школе. В прошлом учебном году этот показатель составил 17 %.

Согласно отчету по СПТ работа по организации и проведению СПТ в 2021-2022 году признана удовлетворительной. (В тестировании по причине отказа не приняло участие 11% от общего количества обучающихся 7-11 классов, подлежащих тестированию). Произошло снижение отказов на 6%.

- Психологическая работа с администрацией школы по формированию позитивного имиджа школы. Данное направление в работе продолжает активно использоваться в организации социально-психологической службы школы. В школе есть стенды с информацией о деятельности школьного ученического коллектива «Школьная жизнь», по безопасности дорожного движения с размещением фотографий с мероприятий отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Регулярно размещается информация о деятельности школы на сайте школы в разделе «Новости», в средствах массовой информации (газета «Прионежье», «Учительская газета»). Устанавливаются социальные контакты при организации межсетевое взаимодействия с различными учреждениями Республики Карелия. Работает школьная газета «Школярики». В газете есть разделы, посвященные психологии.

-Участие в работе международных, межрегиональных, республиканских, районных, городских семинаров, совещаний и конференций

Цель: повышение квалификации педагогов-психологов. Одной из задач данного направления в работе является

1.Обмен и распространение опыта работы психологической службы школы с другими образовательными учреждениями Республики Карелия.

2.Изучение новых технологий психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей Российской Федерации. Данное направление в работе педагога-психолога представлено в таблице по повышению квалификации педагога-психолога.

- Психопрофилактика аддиктивных расстройств среди детей и подростков, в том числе работа по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа педагога-психолога проводилась в индивидуальной и групповой

формах. В случае групповых форм, это прежде всего тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой. Кроме этого тренинги, направленные на коррекцию и развитие навыков общения, преодоления стрессовых ситуаций, индивидуальная психологическая работа по развитию чувства уверенности в себе, обучение целеполаганию и целедостижению, коррекция чувств. Проводились тренинги по пропаганде здорового образа жизни: «Профилактика табакокурения в молодежной среде», «Федеральный закон об ограничении курения в общественных местах», «Гигиена девушки», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика нежелательной беременности» др. Активно педагогом-психологом проводилась работа по индивидуальному сопровождению обучающихся- курильщиков по выработке мотивации к отказу от курения. Проводилась работа по коррекции отношений с противоположным полом (любовная аддикция). В этом учебном году также велась активная профилактическая работа по отказу от употребления вейпов, минифитов (работа с родителями).

Педагогом-психологом проводятся различные тренинговые, интерактивные занятия с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Все мероприятия указаны в общем отчете по воспитательной работе школы. Педагогом-психологом активно используется межсетевое взаимодействие при решении поставленных задач.

-Психологическое сопровождение обучающихся, состоящих в активе самоуправления школы. Целью является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). С обучающимися, состоящими в активе самоуправления школы, ведется индивидуальная психолого-педагогическая работа. Основными задачами являются:

1. поддержка ученических инициатив;
2. содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
3. расширение сферы внеучебной деятельности и занятости учащихся;
4. вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, с охраной окружающей среды, с культурными традициями народов Российской Федерации и Республики Карелия и др.;
5. профилактика вредных привычек, наркомании, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
6. развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ;
7. внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
8. развитие модели работы в подшефных классах школы по принципу обучения «ровесник-ровеснику, «старший- младшему»;
9. подготовка лидеров для работы в среде сверстников

Основные реализованные проекты и мероприятия волонтерским отрядом актива самоуправления школы в 2021-2022 учебном году представлены в отчете по воспитательной работе за учебный год.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась в рамках: Программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская общеобразовательная школа № 1, плана воспитательной работы ОУ, плана работы педагога-психолога; плана работы социального педагога; плана работы педагога-организатора, воспитательных планов классных руководителей. Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основной воспитательной целью в 2021 году являлось: Основная цель работы МОУ Шуйская СОШ №1 в 2021 году является воспитание личности школьника, как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа. В 2021 году были внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.21) и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.21). На основе Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых на территории Республики Карелия в рамках

Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Республики Карелия от 15 июня 2021 года № 457р-П.

В МОУ Шуйская СОШ №1 внедрена Программа воспитания на 2021-2025 годы. План воспитательной работы школы учитывает модули Программы воспитания и новые федеральные государственные образовательные стандарты. Целью воспитательной работы в 2021 году является личностное развитие школьников, через внедрение новой программы воспитания, учитывая новые федеральные государственные образовательные стандарты

В рамках реализации основных направлений Программы воспитания в начальной школе (НОО) за первое полугодие 2021 года было проведено 114 различных общешкольных мероприятия, во второе полугодие 2021 года – 88 мероприятий. Итого за 2021 год – 202, что на 68 мероприятий выше, чем в 2020 году. С 2021 года направления воспитательной работы планировались с учетом новой программы воспитания и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, поэтому сравнить по отдельным направлениям с прошлыми годами нет возможности. Приняли участие все обучающиеся начальной школы -100%.

Таблица учета мероприятий Программы НОО

количество мероприятий	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
итого	100	110	134	202

В 2021 году в НОО использовались модули Программы воспитания 2021-2025 г.

«Школьный урок»

«Классное руководство и наставничество»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Школьные и социальные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Волонтерство».

Направления воспитательной работы включали следующие векторы:

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В 2021 году были активно реализованы через образовательные и социальные проекты в работе с обучающимися НОО следующие мероприятия, в которые были привлечены педагоги, родители и социальные партнеры. Например, зимний Фестиваль подвижных игр, эколого-

благотворительный проект «С миру по крышечке», полезные переменки «Зарядка с чемпионом!», акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», праздничное представление в Шуйском Центре культуры «Первый раз в первый класс!», туристическая полоса «Школа безопасности!», выставки фотографий «Семейное лето», акция «Чистый берег!», спектакли Национального театр РК, музыкального театра РК, Карельской государственной филармонии, праздник Осени, конкурсе стихов и др.

Обучающиеся начальной школы активно приняли участие в проектной деятельности: «Киноуроки в школах России!», Проект «Мир кукол!», Неделя права, Проектах ГИБДД и др.

Реализую Программу воспитания в НОО удалось создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным социально значимым знаниям мы относим следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В школе постоянно осуществлялось промежуточная оценка работы по Программе с использованием школьного сайта, школьной газеты «Школярики», где отражались все текущие мероприятия, с которыми могли ознакомиться дети, родители/законные представители, педагоги, заинтересованные лица.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. В школе идет тесное сотрудничество с Прионежским ГИБДД, создан отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения), в который входят обучающиеся начальной школы. Акция «Шагающий автобус» стала популярной среди начальной школы. В 2021 году ребята отряда ЮИД активно участвовали в конкурсах, флэшмобах, организуемых ГИБДД РК.

Активно к работе привлекаются классные руководители, систематически проводятся инструктажи по безопасной жизнедеятельности для обучающихся начальной школы. Привлечение родительской общественности осуществляется через включение в проектную деятельность в ходе реализации Программы воспитания. Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Межличностные отношения педагогов и родителей совершенствуются путем организации следующих мероприятий: родительские собрания; родительский лекторий; семейные гостиные; открытые уроки для родителей; встречи за круглым столом; тренинги для родителей; работа школьного сайта, информационно-

наглядные материалы (стенды школы), буклеты, листовки, плакаты, индивидуальные консультации, школьная газета «Школярики», школьный сайт и др.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Муниципального образовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 была разработана и утверждена в 2017 году. Программа направлена: на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе на 2021-2022 учебный год разработан план мероприятий по воспитательной работе в соответствии с основными разделами программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и новой Программы воспитания, учитывающий модули Программы, т.к. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Муниципального образовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 еще является действующей в 2021 году.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся в рамках двух парадигм. Данное сотрудничество отражено в таблице, где представлены основные общественно-значимые задачи социального партнерства и формируемые в ходе этого социальные компетентности у подрастающего поколения. Большой процент мероприятий охватывает тесное взаимодействие с социальными партнёрами: МУ Шуйский Центр культуры, Шуйская музыкальная школа, Прионежская ДЮСШ, учреждения здравоохранения и культуры Республики Карелия, учреждения дополнительного образования, РДШ и др. В рамках реализации основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования за истекший период (2021 год) было проведено 330 мероприятий (В 2020 году – 203 мероприятия, в 2019 году 224 мероприятий), что на 127 мероприятия больше, чем в предыдущий год. Это может быть связано с расширением возможностей работы школы в условиях ограничений и уходом от дистанционной формы обучения в 2021 году.

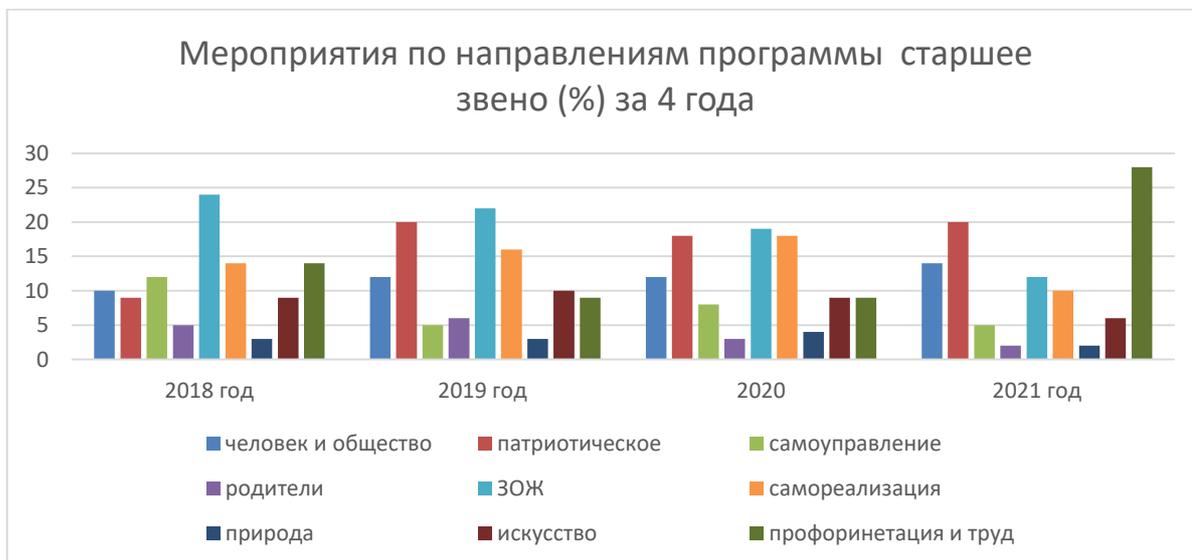
С 2021-2022 учебного года направления воспитательной работы планировались с учетом новой программы воспитания и с учетом действующей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Таблица учета мероприятий Программы ОО

направление программы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
человек и общество	15 (10%)	27 (12%)	24 (12%)	47 (14%)
патриотическое воспитание	14 (9%)	43 (20%)	37 (18%)	65 (20%)
самоуправление	18 (12%)	10 (5%)	16 (8%)	18 (5%)
сотрудничество с родителями	8(5%)	12 (6%)	6 (3%)	8 (2%)
здоровый образ жизни	36 (24%)	49 (22%)	39 (19%)	40 (12%)
самореализация	22 (14%)	37 (16%)	36 (18%)	32 (10%)
природа	4 (3%)	7 (3%)	8 (4%)	7 (2%)
искусство	14 (9%)	20 (10%)	19 (9%)	21 (6%)
профориентация и труд	22 (14%)	19 (9%)	18 (9%)	92 (28%)
итого	155	224	203	330

В 2021 году лидирующее место по количеству мероприятий получилось по направлениям Программы: профориентация и труд, патриотическое воспитание, человек и общество. Большое количество мероприятий по профориентации связано с участием школы в общероссийском проекте «Билет в будущее!». В проект были включены обучающиеся с 6 по 11 класс. Наша школа по итогам работы вошла в ТОП 100+ профориентационных проектов по Российской Федерации.

Мероприятия за последние четыре года по направлениям Программы представлены на диаграмме.



Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой в школе, является составной частью реализации программы воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; проблемы личностного развития, их решение и др.). Использование ежегодного мониторинга - системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МОУ Шуйская СОШ №1 Программы воспитания. Методологический инструмент мониторинга воспитания, социализации и саморазвития обучающихся включает в себя тестирование (метод тестов), опрос, анкетирование, беседа.

В 2021 году основной процент, по-прежнему, составляют дети со средним уровнем воспитанности (49%). В 2020 году – 51 %. Произошло небольшое увеличение детей с высоким уровнем воспитанности на 1%.

В 2021 году наибольший процент по изучению уровня мотивации – средний уровень имеют 38 % обучающихся, в прошлом году – 35%.

Количество обучающихся со сниженным уровнем мотивации уменьшилось на 7%. В 2020 году – 16%, в 2021 – 9%.

Уровень удовлетворенности внеклассными мероприятиями в 2021 году увеличился в среднем на 0,05 в сравнении с 2020 годом. Все результаты диагностик находятся в отчетах классных руководителей и педагога-психолога школы. В школе осуществляется внутришкольный контроль (ВШК), который отражен в информационных справках и по результатам которого проводится соответствующая работа с педагогическим коллективом по корректировке выявленных замечаний.

В школе проводится мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой образовательного учреждения. Изучение удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе родителями показало, что в 2021 году - 90% удовлетворены воспитательной работой. Наиболее предпочтительной формой взаимодействия со школой, родители выбирают на 1 месте - походы, на 2 месте - экскурсии, на 3 месте- акции. По мнению родителей в школе созданы условия для творческой и спортивной деятельности. Наиболее востребованным разделом школьного сайта являются новости. Среди форм совместной работы со школой наиболее эффективными родители выделяют следующие:

- родительское собрание – 85%
- открытые уроки – 50%,
- посещение семей учителями – 4%
- беседы с родителями - 35%
- совместные дела детского и родительского коллективов 30%,
- педагогические конференции - 0,1 %,

Общешкольные мероприятия за 2021 год, как и в предыдущие четыре года организовывались при взаимодействии, вовлечении обучающихся с разных возрастных групп, например, в мероприятие для младших подростков привлекались обучающиеся старших классов в качестве помощников. На некоторые мероприятия младшие подростки привлекались с целью

обучения взаимодействию друг с другом, развитию навыков общения. Много мероприятий в школе было реализовано с привлечением обучающихся с 1-по 11 класс включительно.

В 2021 году диагностика групповой сплочённости не проводилась, в связи с тем, что обучающиеся находились на дистанционном обучении. Следовательно, проводить анализ сплочённости коллектива было не целесообразным. В 2020 году проводилась диагностика интегральных характеристик группы для оптимизации учебно-воспитательного процесса среди педагогов 5-10 классов. (Индекс групповой сплоченности Сишора, Методика экспертной оценки сплоченности группы. Фетискин Н.П., Козлов В.В, Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп). В исследовании приняли участие обучающиеся с 5-10 класс в количестве 186 человек (92%) из 202 человека.

Из количества человек, принявших участие в исследовании: 75 человек (41%) имеют высокий уровень групповой сплоченности (по Сишору) степень интеграции, сплоченности в единой целое. 80 человек (43%) имеют уровень сплоченности выше среднего (по Сишору). 26 человек (14%) имеют средний уровень групповой сплоченности (по Сишору). 5 человек (3%) имеют уровень сплоченности ниже среднего (по Сишору).

В 2021 году проводился количественный анализ оценки уровня толерантности. Мониторинг проводится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в рамках недели толерантности и недели права, в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

Всего приняло участие в исследовании 75 человек обучающихся 8-11 классов (81%).

Из них 12 человек (16%) имеют высокий индекс толерантности. (100-132 – высокий уровень толерантности). Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности.

2 человека (3 %) имеют низкий уровень толерантности (22-60 – низкий уровень) Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Основная группа обучающихся школы 61 человек (81%) со средним уровнем индекса толерантности (61-99 – средний уровень). Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Классные руководители формируют отчет на конец каждой четверти по своему классу и сдают отчеты руководителю кафедры классных руководителей. Все отчеты составляются по форме, которая разработана в школе. В школе разработана Программа профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования «Выбор профессии». Содержание программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования направлено на развитие способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. За текущий период были организованы общешкольные мероприятия в рамках Программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования «Выбор профессии». Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволило повысить мотивацию молодежи к труду; оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Активно используется платформа «Живи, учись, работай в Карелии!» , «Проектория», проводятся специальные уроки, выездные экскурсии, мероприятия в рамках Прионежского Центра занятости населения РК. В 2021 году школа приняла участие в Проекте «Билет в будущее», реализуемого в соответствии с инициативой Президента Российской Федерации В.В. Путина при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Целью проекта является формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Проект открывает возможности в первую очередь для ребят в плане познания себя, своих возможностей, ребята могут развивать свои

компетенции soft-skills. Кроме этого у ребят появилась возможность уже с 6 класса познакомиться с профессиями через профпробы, такого раньше в школах не было. Во время онлайн диагностики дети видят свои результаты на графиках, схемах наглядно, определяться в дальнейшем о своем профильном обучении. Дети делают открытия, познания своих личных возможностей, их эмоционального мира. Для многих, впервые в 6 классе, во время диагностики они узнавали такие понятия, как экстраверсия, интроверсия. Очень важно, что есть возможность провести индивидуальную консультацию с детьми по результатам диагностики. Во вторую очередь проект важен для родителей. Дети и родители, участники проекта могут вместе отслеживать свои результаты в личных кабинетах. Обсуждать полученные результаты. Очень доступна информация на платформе для родителей (видеоролики, бистесты). В-третьих, проект важен для классных руководителей, они очень активно подключились к участию, возили детей на профпробы, осуществляли взаимосвязь с родителями, писали статьи на школьный сайт и в школьную газету. В-четвертых, проект важен для школы в плане профориентации, дальнейшего самоопределения выпускников и выбора приоритета в профильном обучении. В рамках проекта у нас прошли профориентационные уроки, онлайн диагностика и профессиональные пробы.

Обучающиеся школы – выпускники 9-х классов поступили в учебные заведения РК и РФ
Данные по поступлению представлены в таблице.

Таблица поступления выпускников в 2021-2019 г.г.

	количество человек к 2021 год	%	количество человек 2020 год	%	количество человек 2019 год	%
10 класс	11 чел	29%	17 чел	40%	11 чел	34 %
не поступило	5 чел	13%	10 чел	23%	4 чел	13%
Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза	1 чел	2%	0 чел	0%	4 чел	13%
Петрозаводский автотранспортный техникум	7 чел	18%	10 чел	23%	4 чел	13%
Петрозаводский базовый медицинский колледж	4 чел	10 %	0 чел	0%	2 чел	7%
Петрозаводский техникум городского хозяйства	0	0	0 чел	0%	1 чел	3%
Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова»	1 чел	2%	2 чел	4%	1 чел	3%
Колледж технологии и предпринимательства	1 чел	2%	2 чел	4%	1 чел	3%
Карельский колледж культуры и искусств	0 чел	0	0 чел	0%	1 чел	3%
Петрозаводский педагогический колледж	1 чел	2%	1 чел	2%	1 чел	3%
техникумы и колледжи РФ и РК	4 чел	10%	0 чел	0%	1 чел	3%
Петрозаводский лесотехнический техникум	3 чел	8%	2 чел	4%	1 чел	3%
итого 9-х классов	38 чел		44 чел		32 чел	

В 2021 году в школе возобновилось тесное сотрудничество с АЗН Прионежского района

при проведении психологической диагностики для определения профессионального пути выпускников в очном формате. Школьники 8-9 классов прошли тестирование в Центре занятости, психолог профконсультант провел групповое консультирование по результатам работы.

Организация ученического самоуправления.

Формирование органов ученического самоуправления (актива самоуправления школы) является очень значимой формой социализации и воспитания обучающихся. Основное предназначение актива самоуправления школы – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в активе самоуправления школы способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Актив самоуправления школы планирует свою деятельность, организует эту деятельность, осуществляет анализ своей работы, подводит итоги выполненных мероприятий и принимает соответствующие решения.

В школе разработано Положение об Активе самоуправления (Волонтерском отряде), утвержденное директором школы. Положение устанавливает основы регулирования волонтерской деятельности обучающихся МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1, определяет направления деятельности волонтеров (актива самоуправления школы), возможные формы поддержки добровольного движения. Составлен план работы актива самоуправления школы на учебный год. В процессе работы идет постоянная корректировка плана работы волонтерского отряда. В 2020 году в Активе самоуправления школы состоит 35 человек обучающиеся 5-11 классов. Такое количество остается на протяжении трех лет.

В школе с 2018 года функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), в который входят ученики из Актива самоуправления школы. Они совместно с Инспектором ПДД по Прионежскому району участвовали в многих мероприятиях по обеспечению безопасности дорожного движения по пропаганде правил дорожного движения среди населения Шуйского сельского поселения и среди обучающихся, родителей школы. Общее количество мероприятий по школе значительно выросло по направлению, связанному с безопасностью дорожного движения, в которых принимает участие отряд ЮИД,

Проходят заседания актива самоуправления школы, на которых корректируется план работы актива самоуправления. В 2021 году прошло 4 заседания Актива самоуправления школы. Осуществляется подготовка актива самоуправления к проведению мероприятий. С этой целью используются различные формы работы: беседы, лекции, тренинги, творческие встречи, Интернет, мозговые штурмы, мастер-классы и др. Привлекаются специалисты школы для подготовки актива самоуправления к работе и реализации мероприятий общешкольных. В 2021 году основной процент мероприятий охватывает школьные, в связи с ограничительными мерами по коронавирусу. В предыдущие годы – 60%.

Таблица участия в мероприятиях Актива самоуправления школы в 2017-2020 г.

	2021	2020	2019	2018	2017
всего	102	99	56	66	14
школьного уровня	95 (93%)	86 (87%)	37(66%)	43 (65%)	8 (60%)
муниципального уровня	5 (5%)	4 (4%)	8 (14%)	10 (15%)	3 (20%)
межрайонного уровня	0	1 (1%)	1(2%)	0	2 (14%)
республиканского значения	2 (2%)	8 (8%)	10(18%)	13 (20%)	1 (7%)

Реализованные мероприятия были отражены на сайте школы, школьной газете «Школярики», в СМИ (газета «Прионежье»).

Организация внеурочной занятости детей «Кружки и спортивные секции».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В школе разработана Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых на учебный год.

В Муниципальном образовательном учреждении Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 созданы условия для свободного выбора дополнительных образовательных программ, в соответствии с интересами, склонностями и способностями обучающихся. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в Школе исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей). Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в школе осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

В январе-июне 2021 года (2020-2021 учебный год) в школе функционируют 5 дополнительных общеобразовательных программы по трем направленностям (на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»):

Физкультурно-спортивной направленности:

- Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Флорбол»
- Программа курса дополнительного образования «Игра го»
- Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «САМБО»

Естественнонаучной направленности:

- Программа курса дополнительного образования «Ландшафтный дизайн в школе».

Социально-педагогической направленности:

- Программа курса дополнительного образования «Азбука здоровья»

В сентябре-декабре 2021 года (2021-2022 учебный год) в школе функционируют 5 дополнительных общеобразовательных программ по трем направленностям (на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической:

Физкультурно-спортивной направленности:

- Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Флорбол»
- Программа курса дополнительного образования «Игра го»
- Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Футбол»

Естественно-научной направленности:

- Программа курса дополнительного образования «Занимательная математика».

Художественной направленности:

- Программа курса дополнительного образования «Студия спортивного бального танца»

Все программы представлены на <https://dop10.ru/> навигаторе дополнительного образования Республики Карелия. Одним из механизмов развития дополнительного образования является межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В школе, на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования Прионежского муниципального района, реализуются программы художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, естественно-научной

направленности. В школе работает музейно-образовательный комплекс. Все направления работы и руководители представлены в таблице.

Таблица Кружки и секции в 2021 году

Наименование	Направление	Руководитель
с января по май 2021 г (2020-2021 учебный год)		
«Флорбол» (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Востряков Г.В
«самбо» (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Кирилин А.С
«Игра го» (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Корнев Д.А
«Ландшафтный дизайн в школе» (школа)	Естественно-научная направленность	Романовская М.С
«Азбука здоровья» (школа)	Социально - педагогическая направленность	Диева Т.Н
Объединение «Юные экологи» (Прионежский ЦДТ)	Естественно-научная направленность	Антонова Г.А.
Музыкально-хоровой класс «Радуга» (Шуйская музыкальная школа)	Художественная направленность	Руденко С.А. Гуменова К.И.
Танцевальный коллектив «Ассоль» (Шуйская музыкальная школа)	Художественная направленность	Кедровская М.В.
«Творческая студия» (Шуйский Центр культуры)	Художественная направленность	Комаров Е.А
«Мастерица». «Народные промыслы»(Прионежский ЦДТ)	Общекультурное	Краскова Л.А
«Мастерица». «Поделки из бумаги и др. материалов» (Прионежский ЦДТ)	Общекультурное	Краскова Л.А.
«Мастерица». «Бисероплетение» (Прионежский ЦДТ)	Общекультурное	Краскова Л.А.
Хоккей (Прионежская ДЮСШ)	Физкультурно-спортивная направленность	Бесов Д.В
Студия спортивного бального танца (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Анисимова Е.В
волейбол(Прионежская ДЮСШ)	Физкультурно-спортивная направленность	Анашкина А.В
С сентября 2021 по декабрь 2021г (2021-2022 учебный год)		
«Флорбол» (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Востряков Г.В
волейбол (внеурочная деятельность.школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Нестерова А.М
«Игра го» (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Корнев Д.А
«Ландшафтный дизайн в школе» (школа)	Естественно-научная направленность	Романовская М.С
«Занимательная математика» (школа)	Естественно-научная направленность	Диева Т.Н
Объединение «Юные экологи» (Прионежский ЦДТ)	Естественно-научная направленность	Антонова Г.А.
Музыкально-хоровой класс «Радуга» (Шуйская музыкальная школа)	Художественная направленность	Руденко С.А. Гуменова К.И.

Танцевальный коллектив «Ассоль» (Шуйская музыкальная школа)	Художественная направленность	Кедровская М.В.
«Творческая студия» (Шуйский Центр культуры)	Художественная направленность	Комаров Е.А
«Мастерица». «Народные промыслы»(Прионежский ЦДТ)	Общекультурное	Краскова Л.А
«Мастерица». «Поделки из бумаги и др. материалов» (Прионежский ЦДТ)	Общекультурное	Краскова Л.А.
«Мастерица». «Бисероплетение» (Прионежский ЦДТ)	Общекультурное	Краскова Л.А.
Хоккей (Прионежская ДЮСШ)	Физкультурно-спортивная направленность	Бесов Д.В
Студия спортивного бального танца (школа)	Физкультурно-спортивная направленность	Анисимова Е.В

Таблица Внеурочная деятельность 2021

Наименование	Направление	Руководитель
Край, в котором ты живешь.	Общекультурное	Учителя начальных классов
Азбука вежливости	Общекультурное	Учителя начальных классов
Разговор о правильном питании	Общекультурное	Учителя начальных классов
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Учителя физкультуры
Уроки психологического развития	Общеинтеллектуальное	Бартош О.С.
Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов
Юным умникам и умницам	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов
Занимательная математика.	Общеинтеллектуальное	учителя математики
Пиши грамотно	Общеинтеллектуальное	учителя русского языка
Занимательный английский	Общеинтеллектуальное	учителя английского языка
Развитие социальных навыков	Социальное	Бартош О.С., Кулакова Е.А.
Удивительный мир слов	Общеинтеллектуальное	Наймушина Н.А.
Хоровое пение	Духовно-нравственное	Сосункевич О.А.
Страна мастеров	Духовно-нравственное	Кондратенко О.А.
Юный художник.	Духовно-нравственное	Отавина С.Б
Информатика в играх и задачах	Общеинтеллектуальное	учителя информатики
Трудные вопросы математики	Общеинтеллектуальное	учителя математики
Трудные вопросы геометрии	Общеинтеллектуальное	учителя математики
Путь к успеху	Общеинтеллектуальное	учителя информатики
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	Учителя физкультуры
Проектная деятельность	Социальное	Телькинен Э.Э.
Эрудит	Общеинтеллектуальное	учителя математики
Наглядная геометрия	Общеинтеллектуальное	учителя математики
ОДНКР	Духовно-нравственное	Сергеенкова И.С
Информационная безопасность	Социальное	Телькинен Э.Э.
Финансовая грамотность	Социальное	Сергеенков Ю.А.
За страницами учебника	Общеинтеллектуальное	учителя математики

математики		
Трудные вопросы информатики	Общеинтеллектуальное	Телькинен Э.Э.
Трудные вопросы обществознания	Общекультурное	Учителя обществознания
Технология	Духовно-нравственное	Кондратенко О.А.
История Карелии	Социальное	Учителя истории и обществознания
Практикум по решению прикладных задач по математике	Общеинтеллектуальное	учителя математики

Во внеурочной деятельности в 2021 году основными направлениями являются: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Доля обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью 1-4 класс (2020/2021 учебный год) с января по май 2021 года

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во/доля обуч., заним. в спорт секциях	Кол-во/доля обуч., заним. в кружках школы	Кол-во/доля обуч., заним. в ЦДТ Прионежский	Кол-во/доля обуч., заним. в ДМШ (муз.шк.)	Кол-во/доля обуч., заним. в др.кружках (в том числе г. Петрозаводска)
1	62	51	62	17	6	1
2	35	15	35	18	2	1
3	35	7	35	29	3	1
4	27	1	27	0	5	0
Всего	159	74 (47%)	159 (100%)	64 (40%)	16 (10%)	3 (2%)

Доля обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью 1-4 класс (2021/2022 учебный год) сентября по декабрь 2021 года

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во/доля обуч., заним. в спорт секциях	Кол-во/доля обуч., заним. в кружках школы	Кол-во/доля обуч., заним. в ЦДТ Прионежский	Кол-во/доля обуч., заним. в ДМШ (муз.шк.)	Кол-во/доля обуч., заним. в др.кружках (в том числе г. Петрозаводска)
1	44	44 (100%)	44 (100%)	7 (16%)	1 (2%)	2 (4%)
2	57	55 (96%)	57 (100%)	26 (46%)	7 (12%)	8 (14%)
3	37	34 (92%)	37 (100%)	16 (43%)	2 (5%)	4 (11%)
4	40	25 (62%)	40 (100%)	8 (20%)	11 (27%)	8 (20%)
всего	178	158 (89%)	178 (100%)	57 (32%)	21 (12%)	22 (12%)

Т.о. во внеурочной деятельности с нового учебного года в начальной школе дополнительными видами деятельности охвачено 100% обучающихся школы. Такая тенденция сохраняется на протяжении 4-х последних лет. Высокие показатели занятости обучающихся начального звена, охваченных кружками школы 100%. В школе созданы оптимальные условия для занятий в кружках, во внеурочной деятельности. Включая и занятия в спортивных кружках и секциях.

Кроме этого на базе школы осуществляется работа по дополнительному образованию с привлечением внешних ресурсов: ЦДТ Прионежского района, Шуйская Музыкальная школа.

Дети после занятий на базе школы могут получать дополнительные образовательные услуги.

Доля обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью 5-9 класс

(2020/2021 учебный год) января по май 2021 года

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во/доля обуч., заним. в спорт секциях	Кол-во/доля обуч., заним. в кружках школы	Кол-во/доля обуч., заним. в ЦДТ	Кол-во/доля обуч., заним. в ДМШ (муз.шк.)	Кол-во/доля обуч., заним. в ЦК п. Шуй
5	40	17	40	3	5	1
6	37	12	37	0	6	5
7	39	10	35	0	6	2
8	33	9	33	0	4	4
9	38	8	38	0	2	2
итого	187	56 (30%)	183 (97%)	3 (2%)	23 (12%)	14 (7%)

Доля обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью 5-9 класс

(2021/2022 учебный год) сентября по декабрь 2021 года

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во/доля обуч., заним. в спорт секциях	Кол-во/доля обуч., заним. в кружках школы	Кол-во/доля обуч., заним. в ЦДТ Прионежский	Кол-во/доля обуч., заним. в ДМШ (муз.шк.)	Кол-во/доля обуч., заним. в др.кружках (в том числе г. Петрозаводска)
5	30	30 (100%)	30(100%)	1 (3%)	4 (13%)	1 (3%)
6	42	42 (100%)	0	0	3 (7%)	28 (67%)
7	38	28 (74%)	38 (100%)	4 (10%)	2 (5%)	7 (18%)
8	37	18 (49%)	37 (100%)	0	5 (13%)	1 (3%)
9	32	14 (44%)	32 (100%)	0	0	7 (22%)
итого	179	132 (74%)	137 (77%)	5 (3%)	14 (8%)	44 (25%)

Т.о. в старшем звене с 5-9 класс, количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью внутри школы составляет 77%. Что ниже, чем в прошлом году. При этом 74 % обучающихся 5-9 классов занимаются в спортивных секциях: футбол, флорбол, хоккей, бокс, спортивные игры, волейбол и др. В 2021 году произошло увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях на 30%, в сравнении с 2020 годом.

Количество подростков 5-9 классу 3% занимающихся в ЦДТ, в сравнении с начальной школой. Небольшое увеличение уменьшение детей охвачено дополнительной деятельностью в Шуйской музыкальной школе, оно остается 8-12 %..

Занятость обучающихся во внеурочное время 1-9 классы

(2021/2022 учебный год)

Информация о посещении	Количество учащихся
Посещают школьные кружки и секции	357
Посещают кружки и секции вне школы	163
Не посещают	0

Таким образом, из 346 учеников (1-9 классы) в дополнительные занятия вовлечены 346 человек, что составляет 100%. Обучающиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования участвовали во всех организуемых мероприятиях разного уровня.

В целом, для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся в школе были созданы все необходимые условия для успешной работы, что дало определенные результаты. Совершенствование воспитательной системы в школе было направлено на укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганды ЗОЖ; вовлечения детей в систему дополнительного образования как школьного, так и

внешкольного, тем более, что в нашем поселке для этого есть условия - творчески работают коллективы ЦДТ, ДМШ, ДК, библиотек, тренеры ДЮСШ; организацию культурного досуга школьников. Кружки и секции работают на базе школы, обеспечивается принцип шаговой доступности при выборе дополнительного образования, профилактики негативного поведения среди детей и подростков, профилактики безнадзорности.

Спортивные достижения/участие в соревнованиях за 2021 год

	наименование	дата	Классы/место	ФИО
1.	Кубок Карелии по флорболу.			Востряков Г.В
2.	Шахматный турнир внутришкольный	школьный	2 классы	Житникова Т.Б
3.	весенний фестиваль по флорболу	республиканский	12	Востряков Г.В
4.	фестиваль-конкурс спортивных семей	21.02.21	18 семей 11-7 классы	Костромитина Т.М
5.	Лыжня России	13.02.21	1-9 классы	Кузьмин И.Н Анашкина А.В.
6.	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом!» Встречаем весну вместе!	01.03.21	1-8 классы	Костромитина Т.М
7.	Спортивный праздник «Самая спортивная»	04.03.21	5-11 классы	Кузьмин И.Н Анашкина А.в
8.	Внутришкольный турнир по волейболу	10.03.21	Педагоги и дети	Кузьмин И.Н Анашкина А.в
9.	Спортивный праздник Рыцарский турнир	11.03.21	5-6 классы 7-9 классы	Кузьмин И.Н Анашкина А.в
10.	Факторы ЗОЖ	22.03.21	1-9 классы	Костромитина Т.М
11.	Единый день профилактики	23.03.21	1-9 классы	Костромитина Т.М
12.	Спортивные эстафеты	25.03.21	1-9 классы	Анашкина А.В. Кузьмин И.Н
13.	Станционная квест-игра по ЗОЖ	25.03.21	1-9 классы	
14.	Товарищеский матч по волейболу между педагогами и обучающимися в Шелтозеро	11.04.21	сборная	Кузьмин И.Н Анашкина А.В.
15.	турнир по флорболу Center CUP	14.05.21	сборная	1, 2 место Востряков Г.В
16.	Первенство России среди юниорок по флорболу	24.05.21	1-4	участие Востряков Г.В
17.	Чемпионат Карелии по спортивным бальным танцам	17,04.21	2 классы	Анисимова Е.В

18.	кубок Light Dance по спортивным бальным танцам	22.05.21	2 классы	Анисимова Е.В
19.	Станционная игра «Город ЗОЖ»	15.05.21	2-3 классы	Костромитина Т.М
20.	спортивно-развлекательное мероприятие «Гонка с веселыми препятствиями»	04.06.21	6-8	Кузьмин И.Н 1 место 7-8 классы 2 место 5 классы
21.	Школьный турнир по игре го	май 21	1-2 классы	Корнев Д.А
22.	Спортивный фестиваль «Шуйский Сельский ЗОЖ» товарищеский футбольный матч	06.06.21	1-11	Кузьмин И.Н Костромитина Т.М.
23.	товарищеский футбольный матч в Пряже	08.06.21	7-9 классы	Кузьмин И.Н.
24.	тренировочные турниры по футболу	сентябрь	2-7 классы	Кузьмин И.Н
25.	Туристический слет «День пожарной безопасности». ГИМС, РНД, ГИБДД	15 сентября	2-4 классы	Кузнецов В.Н. Костромитина Т.М Анашкина А.В. Кузьмин И.Н.
26.	Республиканская акция «10 000 шагов с врачом 2021!» по пропаганде здорового образа жизни онлайн участие	сентябрь	5-11 классы	Костромитина Т.М Актив самоуправления школы
27.	Спартакиада школьников Прионежского района .Осенний Фестиваль ГТО в Новой Вилге	25-26 сентябрь	1-11 классы	Анашкина А.В. Кузьмин И.Н.
28.	Неделя безопасности в школе ГИБДД	21.09.21	1-4 классы	Инспектор ГИБДД
29.	сборная по флорболу г. Валдай, 3 место, детский турнир по флорболу "Валдайский колокольчик"	октябрь	1-9 классы	Востряков Г.В
30.	турнир "Ladoga cup",	15-17 октября	8-11 классы	Востряков Г.В
31.	- Ладога кубок по флорболу в г. Лахденпохья, участие	16-17.10.21		Востряков Г.В
32.	школьный турнир игра го среди 1-2 классов	23.10.21	1-2 классы	Корнев Д.А

33.	первенство России по флорболу, Сборная РК, 3 место	23-24.10.21	7-11 классы	Востряков Г.В
34.	Внутришкольные соревнования «Игра го для первоклашек»	15 ноября	1- классы	Корнев Д.А. (педагог дополнительного образования)
35.	Межрегиональный Фестиваль-конкурс "Зимняя сказка" по спортивным танцам 1 места!	20 ноября -	1-3 классы	Анисимова Е.В
36.	-первенство РК по флорболу среди юниоров и юниорок. - старшие - участие, младшие - 1 место	05.12.21	1-2 классы	Востряков Г.В

В 2020-2021 годах резко снизилось количество спортивных мероприятий из-за ограничительных мер. Полностью не состоялось проведение Спартакиады школьников Прионежского района. Сдача норм ГТО среди обучающихся, ограниченное количество соревнований в открытых помещениях состоялось в сентябре 2021 года.

Обучающиеся нашей школы в 2021 году получили 10 значков ГТО. В 2020 году - один значок ГТО. В 2019 году ребята получили 2 значка золотых ГТО. В 2018 году золота в школе не было.

Таблица Учет полученных значков ГТО обучающимися за 2021 год

№	Категория значка	Фамилия Имя	класс
1.	золото	Нестеров Арсений	1б
2.	золото	Алексеева Анна	7а
3.	золото	Локтионова Анна	9а
4.	золото	Нестерова Ольга	8б
5.	золото	Стукач Егор	9б
6.	серебро	Юргин Егор	2а
7.	серебро	Соколова Валерия	3б
8.	серебро	Носова Марьяна	6а
9.	бронза	Нестерова Дарья	1б
10	бронза	Власов Сергей	5
		итого золото	5
		серебро	2
		бронза	2

Таблица

Учет полученных значков ГТО обучающимися за 2020 год

№	Категория значка	Фамилия Имя	класс
1	Серебро	Локтионова Анна	7а
	итого	Серебро -1	

Таблица

Учет полученных значков ГТО обучающимися за 2019 год

№	Категория значка	Фамилия Имя	класс
1	золото	Шкурко Анна	7а

2	серебро	Пылинский Алексей	26
3	серебро	Гогуннов Кирилл	46
4	серебро	Балехов Кир	26
5	серебро	Локтионов Андрей	46
6	серебро	Лыков Илья	
7	серебро	Сидорович Денис	46
8	серебро	Цадейко Ульяна	46
9	бронза	Распутин Денис	4А
10	бронза	Омельченко Алена	6А
11	бронза	Прусская Анастасия	6А
12	бронза	Сергеенков Артем	5а
13	бронза	Богучарский Богдан	5а
14	золото	Пылинский Павел	4а
15	серебро	Пылинская Елена	5а
	Итого: золото	2	
	Итого: серебро	8	
	Итого: бронза	5	

Учет полученных значков ГТО обучающимися за 2018 год

№	Категория значка	Фамилия Имя	класс
1	Бронза (2)	Омельченко Алена	4 А
2	Серебро (2)	Середа Олег	4 А
3	Бронза (2)	Прусская Настя	4 А
4	Бронза (2)	Нагель Эсмеральда	4Б
5	бронза	Дмитриева Полина	6А
6	бронза	Келкка Дарья	5Б
7	серебро	Локтионова Анна	5А
8	серебро	Шишкова Рада	7Б
9	серебро	Семенова Саша	8 Б
10	серебро	Мелешкевич Ярослав	9Б
11	бронза	Безмен Полина	9А
12	серебро	Шашкова Настя	9А
13	серебро	Бородин Анатолий	9Б
14	серебро	Амозова Ира	11
	Итого: золото		0
	Итого: серебро		8
	Итого: бронза		6

В следующем учебном году необходимо активизировать данную работу и вести более тщательный учет спортивных достижений.

Выводы и задачи:

- В ходе реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Муниципального образовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1» и Программы воспитания Муниципального образовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 на 2021-2025 г. отмечается наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций. Необходимо продолжить работу по реализации поставленных целей и задач. В следующем учебном году провести самоанализ по Программе воспитания среди обучающихся 1-9 классов.

- Происходит постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области педагогики и психологии, личностно-ориентированное образование, в рамках которого разрабатываются и внедряются в школьную практику инновационные педагогические технологии.

- Активно используются здоровьесберегающие технологии, методы, позволяющие формировать у подрастающего поколения мотивацию к здоровому образу жизни; культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, мероприятия по обучению правилам безопасного поведения, в том числе на дорогах. В 2021 году разработана Программа «Площадка ЗОЖ». Направление «Профорientация и труд» по итогам работы за 2021 год является одним из ведущих, приоритетных в школе, это связано с включением нашей школы во всероссийский проект.

- В школе ежегодно осуществляется мониторинг - система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся включает в себя тестирование (метод тестов), опрос, анкетирование, беседа. Продолжить к использованию.

- В школьном секторе дополнительного образования идет сложный процесс поиска эффективных путей интеграции дополнительного образования в Программу воспитания, а также выстраивания партнерских отношений для обеспечения надежного фундамента в развитии высоконравственной личности в условиях сельской школы. Для системной и качественной реализации дополнительного образования детей и взрослых в школе разработана образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования детей и взрослых в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа работает по различным направленностям: физкультурно-спортивная направленность, естественно-научная направленность, социально-педагогическая направленность. Педагоги дополнительного образования, в основном, работают по типовым и авторским программам. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ с 1-11 классы. Необходимо продолжить направленность программ: художественная к реализации в 2022 году.

- Обучающиеся школы активно задействованы в дополнительном образовании Прионежского муниципального района: Прионежский ЦДТ, Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Шуйская музыкальная школа», ДЮСШ Прионежского района, что позволяет им получать дополнительные образовательные услуги непосредственно по месту жительства. В Школе, создав определённые условия, мы смогли реализовать возможность саморазвития школьников через реализацию Программы воспитания и сотрудничество с социальными партнерами по формированию необходимых навыков у школьников с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Появился новый востребованный вектор обновления содержания дополнительного образования, как проектная деятельность, усиление связи содержания программ с потребностями развития территорий, интересами местного сообщества, Шуйского сельского поселения, в том числе через взаимодействие в рамках партнерских отношений в условиях сельской школы. Реализация данного вектора осуществляется у нас через партнерство с государственным сектором, частным сектором и гражданским обществом. Со стороны государственного сектора это: органы государственной власти, в том числе органы управления образованием, и органы местного самоуправления (Администрация Шуйского сельского поселения); некоммерческие организации, фонды, осуществляющие деятельность в сфере образования; государственные или муниципальные образовательные учреждения; иные государственные организации, реализующие программы в сфере дополнительного образования детей. Со стороны частного сектора это: коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы, в том числе негосударственные образовательные организации; физические лица. Со стороны гражданского общества это: представители добровольно сформировавшихся некоммерческих ассоциаций и организаций; представители

объединений родительской общественности, отдельные родители/законные представители, семья.

- Наличие информационной инфраструктуры в школе в решении задач по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (школьные информационные стенды, школьный сайт, школьная газета «Школярики», СМИ газета Прионежского муниципального района и др.) позволяет использовать распространение имеющегося опыта среди всех обучающихся школы, их родителей, населения п. Шуя и Прионежского района. Требуется совершенствование школьной информационной инфраструктуры: максимально привлекать для работы обучающихся школы в написании статей, в использовании медиа-возможностей в информационных ресурсах школы.

- Необходимо продолжить работу по активизации волонтерской деятельности (актив самоуправления школы) в решении задач социализации и воспитания обучающихся, подготовке обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Продолжить планировать мероприятия муниципального, межрайонного, республиканского уровня. Мотивировать обучающихся на участие в конкурсах по развитию добровольчества.

- В школе на высоком уровне организована работа по профориентации. В 2021 году школа приняла участие в проекте «Билет в будущее». Проект открыл возможности в первую очередь для ребят в плане познания себя, своих возможностей, ребята смогли развивать свои компетенции soft-skills. Кроме этого у ребят появилась возможность уже с 6 класса познакомиться с профессиями через профпробы, такого раньше в школах не было. Во время онлайн диагностики дети видели свои результаты на графиках, схемах наглядно, для дальнейшего самоопределения в дальнейшем в своем профильном обучении. Дети делают открытия, познания своих личных возможностей, их эмоционального мира, Для многих впервые в 6 классе во время диагностики они узнавали такие понятия, как экстраверсия, интроверсия. Очень важно, что есть возможность провести индивидуальную консультацию с детьми по результатам диагностики. Во вторую очередь проект важен для родителей. Дети и родители, участники проекта могут вместе отслеживать свои результаты в личных кабинетах. Обсуждать полученные результаты. Очень доступна информация на платформе для родителей (видеоролики, бистесты). В третьих проект важен для классных руководителей, они очень активно подключились к участию, возили детей на профпробы, осуществляли взаимосвязь с родителями, писали статьи на школьный сайт и в школьную газету. В четвертых проект полезен для педагога-навигатора. Новые методики, новые формы работы офлайн и онлайн. Поколение Z. Новые тенденции на рынке труда. В пятых проект важен для школы в плане профориентации, дальнейшего самоопределения выпускников и выбора приоритета в профильном обучении. Продолжать работу по профориентации обучающихся по программе профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования с целью развития способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии, работу с информационным порталом «Живи, учись, работай в Карелии!» по профориентации старшеклассников и младших подростков. Продолжить диагностику на компьютерных тренажерах в АЗН Прионежского района. Работу с платформой «Проктория».

- В школе есть своя модель по взаимодействию с родителями. Необходимо активизировать работу по взаимодействию с родителями, привлечению их в общешкольные мероприятия, в работу с детьми по профилактике безнадзорности, детьми с ОВЗ.

- Развитие спортивного направления в школе позволяет активно задействовать обучающихся с 5-9 класс для реализации физкультурно-оздоровительного направления. В школе функционируют спортивные кружки (хоккей, флорбол, игра го, волейбол, футбол). Обучающиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места. Педагог дополнительного образования нашей школы, являясь членом Карельской региональной общественной организации «Федерация флорбола по Республике Карелия, в рамках программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности тренирует команду, которая принимает участие в республиканских соревнованиях, является сборной команды Республики Карелия в Национальной Федерации флорбола России. Школьная женская команда «Шуйские ласточки» (создана в 2012 году) в 2018 году стала лучшей командой в Республике Карелия, в 2021 году стала обладательницей Кубка Карелии по флорболу среди женских команд Карелии. С 2019 года наша школа начала развивать новый вид спорта – настольную

игру го. Нам удалось привлечь для руководства секцией мастера спорта России по го. С этого момента у сельских школьников появилась возможность участвовать в официальных спортивных соревнованиях, которые проводятся под эгидой спортивной Федерации го Республики Карелия. Наши школьники стали занимать призовые места и получать спортивные разряды на соревнованиях различного уровня. В школе впервые в Республике Карелия был реализован проект, связанный с обучением игре го первоклассников. В дальнейшем данный опыт был распространен на другие образовательные учреждения Карелии. Секции физкультурно-спортивной направленности ДЮСШ Прионежского района занимаются на базе школы – в спортивном зале, на стадионе, на хоккейной площадке, отремонтированной по Программе поддержки местных инициатив. Хоккейная площадка также используется жителями поселения для республиканских, муниципальных поселковых спортивных соревнований, фестивалей и товарищеских матчей. С 2020 года в школе организованы секции футбола, волейбола. Школьная волейбольная команда школьников и педагогов принимает участие в соревнованиях по Прионежскому муниципальному району.

- В 2021 году обучающиеся участвовали в сдаче нормативов ГТО. Необходимо усилить данное направление в работе.

- В школе реализуется проектная деятельность. В 2021 года краткосрочный практико-ориентированный проект «Мир кукол», направленный на создание благоприятных условий для усвоения детьми младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) социально значимых знаний, основных норм и традиций родной республики, своей страны, в которой они живут. В 2021 году продолжился долгосрочный проект по детям с ОВЗ «Мир безграничных возможностей». Необходимо продолжить проектную деятельность, которая позволяет осуществить усиление связи содержания программ воспитания с потребностями развития территорий, интересами местного сообщества Шуйского сельского поселения, в том числе через взаимодействие в рамках партнерских отношений сельской школы с государственным сектором, частным сектором и гражданским обществом.

Результаты самообследования

№	Наименование критерия/показателя	Оценка (соответствие/ частичное соответствие/несоответствие)
1.	Качество организации образовательного процесса	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	
1.1.1.	Устав ОУ	
1.1.1.1.	Соответствие структуры и содержания Устава ОУ Закону РФ "Об образовании" (ст.13) и действующему законодательству	соответствие
1.1.1.2.	Наличие изменений в Уставе ОУ в соответствии с поправками в законодательство на момент представления документов	соответствие
1.1.1.3.	Соответствие организации образовательного процесса типу и виду ОУ	соответствие
1.1.1.4.	Соответствие процедуры принятия, утверждения и регистрации Устава ОУ действующему законодательству	соответствие
1.1.2.	Лицензия с приложением	
1.1.2.1.	Соответствие в части: а) наличия лицензии с приложением; б) наименования ОП в приложении к лицензии, Закону РФ "Об образовании", типовому положению, Уставу; в) отсутствия реализуемых ОП, не имеющих лицензии; г) фактической деятельности ОУ контрольным нормативам, установленным при лицензировании; д) наименования ОУ в лицензии наименованию ОУ в Уставе и типовом положении	соответствие
1.1.3.	Локальные акты	

1.1.3.1.	Соответствие в части: а) наличия локальных актов, обеспечивающих полноту реализации ОП и обеспечение прав всех субъектов образовательного процесса, соответствующих Уставу и действующему законодательству	соответствие
1.1.4.2.	Соответствие договоров, заключенных учреждением, требованиям, обеспечивающим качество реализации ОП	соответствие
1.2.	Кадровое обеспечение	
1.2.1.	Укомплектованность штатов	соответствие
1.2.2.	Соответствие образовательного ценза педагогических работников квалификационным характеристикам	соответствие
1.2.3.	Уровень квалификации педагогических работников	соответствие
1.2.4.	Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников за предыдущие три года (курсы по профилю образовательной деятельности)	соответствие
1.3.	Управление образовательным учреждением	
1.3.1.	Наличие системы государственного общественного управления, обеспечивающей равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу.	соответствие
1.3.2.	Соответствие организационно – управленческой документации содержанию и организации образовательного процесса (приказы, алфавитная книга, личные дела, журналы)	соответствие
1.3.3.	Соответствие системы организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся содержанию и уровню ОП	соответствие
1.3.4.	Соответствие системы информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) установленным требованиям	соответствие
1.4.	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	
1.4.1.	Соответствие и обеспеченность комплектами учебников всех обучающихся в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных МО РФ	соответствие
1.4.2.	Соответствие и обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ и учебного оборудования по кабинетам РАО (адрес сайта федеральных перечней оснащения кабинетов МО РФ и учебного оборудования по кабинетам РАО: http://posobie.ru/pos_rus/index.htm)	Частичное соответствие
1.4.3.	Информационная среда образовательного учреждения и ее соответствие требованиям ГОС и ФГОС	соответствие
1.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
1.5.1.	Соответствие методической деятельности средним аккредитационным показателям по РК	Соответствие
1.5.2.	Соответствие методического обеспечения и сопровождения педагогических кадров уровню и содержанию ОП	Соответствие
1.5.3.	Соответствие используемых форм, средств, методов, технологий уровню и содержанию ОП	соответствие
1.5.4.	Соответствие исследовательской (проектной), опытно-экспериментальной, издательской деятельности содержанию ОП	Соответствие
1.6.	Качество условий по обеспечению безопасности образовательного процесса	
1.6.1.	Отсутствие замечаний (предписаний) со стороны контрольно-надзорных органов (прокуратуры, МО РК)	Частичное соответствие
1.6.2.	Отсутствие предписаний со стороны государственных органов санитарно-эпидемиологического, пожарного, технического надзора и др.	Частичное соответствие

1.6.3.	Соответствие системы организации питания, медицинского обеспечения установленным требованиям Сан ПиН	соответствие
1.6.4.	Соответствие системы организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся содержанию и уровню ОП	соответствие
1.6.5.	Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности установленным требованиям в т.ч. доступа к информации сети Интернет	соответствие
1.6.6.	Соответствие качества условий для реализации образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- сирот и (или) чьи семьи находятся в жизненно трудной ситуации установленным требованиям	соответствие
2.	Качество содержания образовательного процесса	
2.1.	Годовой календарный учебный график	
2.1.1.	Соответствие в части: а) наличия годового календарного учебного графика б) полного соответствия учебному плану; в) наличия согласования с органами местного самоуправления	соответствие
2.2.	Учебные планы	
	Соответствие учебных планов ГОС (ФБУП (для специального (коррекционного) образования), РБУП) в части: а) наименования ОП; б) перечня документов, на основе которых составлен учебный план ОУ; в) структуры учебного плана; г) сохранения количества часов инвариантной части; д) использования часов национально-регионального компонента и компонента ОУ в полном объёме; е) соответствия максимально допустимой нагрузки обучающихся; ж) содержания пояснительной записки, обосновывающей учебный план.	соответствие
2.3.	Рабочие программы учебных предметов, курсов (дисциплин), модулей	
	Соответствие в части: а) наименования рабочих программ учебных курсов и дисциплин наименованию образовательного компонента (предмета) в учебном плане; б) наличия процедуры принятия, согласования и утверждения рабочих программ; в) наличия учебно-тематического планирования и его соответствия содержанию рабочей программы; г) обеспеченности рабочих программ необходимыми учебно-методическими комплектами, соответствующими Федеральному перечню учебников; д) обеспеченности учебно-лабораторным оборудованием (в том числе ЦОР) в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ и учебного оборудования по кабинетам РАО	соответствие
2.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП	
2.4.1.	Соответствие содержания и организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации установленным требованиям	соответствие
2.4.2.	Соответствие содержания и организации учета, контроля за уровнем сформированности основных компетентностей выпускников ОП уровню и направленности ОП	соответствие
2.4.3.	Наличие и эффективность системы диагностики учебных и внеучебных достижений обучающихся	соответствие
2.4.4.	Наличие мониторинга качества образования в ОУ (системность и полнота направлений мониторинговых исследований, их результативность, наличие данных об удовлетворённости реализацией ОП всех субъектов образовательного процесса)	соответствие
2.5.	Система дополнительного образования. Результаты реализации системы воспитательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание	

2.5.1.	Соответствие организационно - управленческой документации по организации дополнительного образования и воспитательной деятельности содержанию ОП	соответствие
2.5.2.	Соответствие системы дополнительного образования уровню направленности, содержанию ОП и социальному заказу	соответствие
2.5.3	Наличие и результативность надпредметных программ	соответствие
2.5.4.	Наличие и эффективность системы диагностики, определяющей результативность дополнительного образования и воспитательной системы	соответствие

Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующим необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современной учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
2. Договорные отношения школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
3. Работа специалистов школы, классных руководителей обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.
4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность.

Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Созданий условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участниками отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворенности получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенции, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

19.04.2022г

Директор школы



В.М. Войнов